

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЁСОВО-НЕТЫЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

«Принято»

Протокол заседания

педагогического совета

МАОУ «Тёсово-Нетыльская СОШ»

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Тёсово-Нетыльская
СОШ»

Исхонен Е.П.

Приказ №

от

«

27

»

04

2025

г.

№ 6 от «01» 04.2025

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2025 год

П. Тёсово-Нетыльский
2025

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	С.
	Введение	
1.	Общая характеристика образовательной организации	
2.	Оценка образовательной деятельности	
2.1.	Результативность образовательной деятельности: качество подготовки обучающихся и востребованность выпускников.	
2.2.	Результативность образовательной деятельности: анализ данных внутришкольного мониторинга	
2.3.	Оценка качества образовательного процесса.	
3.	Оценка управления и ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	
3.1.	Оценка нормативно – правового обеспечения образовательной деятельности.	
3.2.	Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.	
3.3.	Оценка учебно-методического, в том числе библиотечно-информационного обеспечения	
3.4.	Оценка психолого – педагогических условия	
3.5.	Оценка материально – технического обеспечения образовательной деятельности	
3.6.	Оценка финансового обеспечения	
3.7.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	
3.8.	Оценка системы управления.	
4.	Выводы по результатам самообследования	
5	Приложения.	
5.1.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	

Введение.

Отчет о самообследовании МАОУ «Тёсово-Нетыльская СОШ» содержит информацию о реализуемых образовательных программах, результатах образовательной деятельности и условиях её обеспечения. Отчёт обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности организации.

Самообследование организовано на основе Положения о самообследовании МАОУ «Тёсово-Нетыльская СОШ», приказа о создании рабочей группы от 10.01.2024 № 2-осн.деят.

1.Общая характеристика образовательной организации

Общая численность учащихся	человек	<i>В том числе с ОВЗ</i>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	133	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5	

В числе наиболее значимых достижений школы - 01.09.2024 года открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в филиале школы, все выпускники школы получили документы об образовании. Школьный театр «Лири» занял первое место в областном театральном фестивале «Театральная осень», второе место в региональном этапе конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России», третье место в межрегиональном онлайн-квесте «Сквозь годы с нами говорит блокада», призовые места в региональном и федеральном этапе конкурса «Неопалимая купина», 1 место в Пятом Всероссийском конкурсе военных стихов и песен.

Оценка образовательной деятельности.

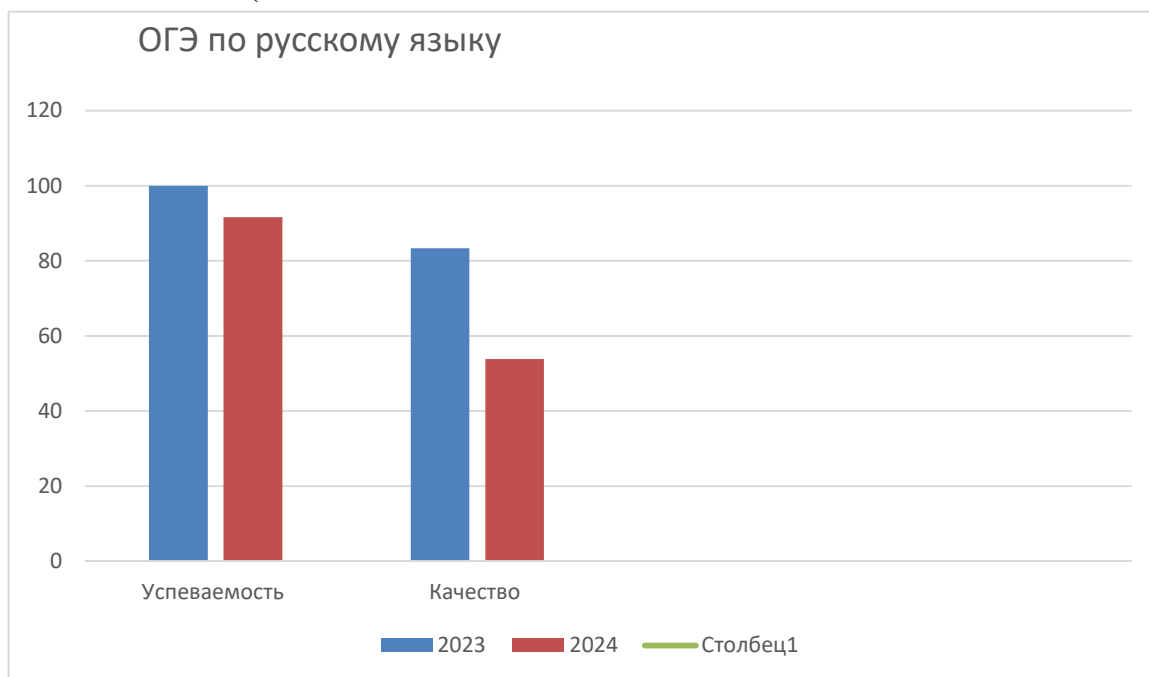
2.1. Результативность образовательной деятельности: качество подготовки обучающихся и востребованность выпускников.

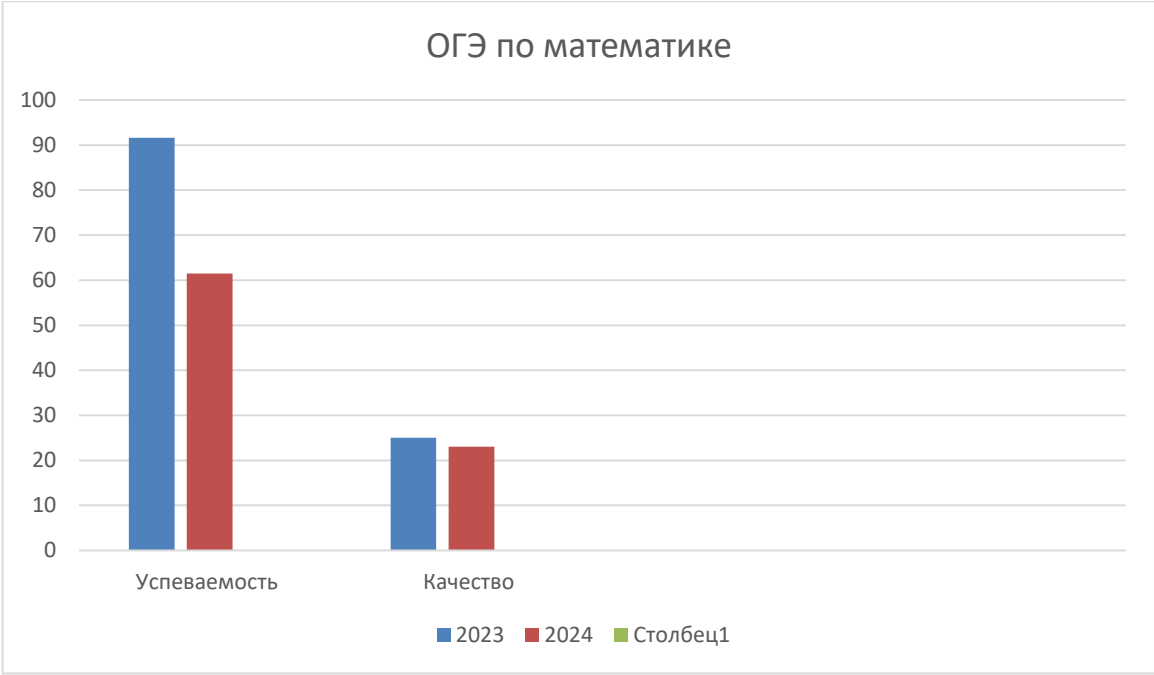
В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 22 ученика (2 из них ученики филиала в п. «Тёсовский») Из них сдавали ОГЭ – 13 учеников, ГВЭ – 6 учеников, 5 обучались по адаптированной программе обучения умственно отсталых детей. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (19 учеников) Кроме того, обучающиеся (13 учеников) сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали - 8 обучающихся
- биологию – 2 обучающихся
- информатику – 7 обучающихся
- географию – 9 обучающихся

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стали выше: по русскому языку в 2023 году показатель – 91,6 %, в 2024 году – 100%. По математике процент успеваемости снизился: в 2023 году составлял – 91,6%, в 2024 году – 61,5 %. По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2023 году – 83,3%, в 2024 году – 53,8 %), и по математике понизились (в 2023 году – 25%, в 2024 году – 23%).





Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/23	91,6	25	12 (оц. 3)	91,6	83,3	26 (оц.4)
2023/24	61,5	23	10 (оц.3)	100	53,8	22 (оц.4)

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2023, 2024 году

Предмет	Кол-во учеников		Качество		Средний балл		Успеваемость	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Обществознание	9	8	22,2	50	20 (3)	20(3)	100	75
Биология	4	2	50	100	24 (4)	30 (4)	100	100
Информатика	3	7	100	28,5	13 (4)	7 (3)	100	71,4
География	7	9	28,5	22,2	17 (3)	15(3)	85,7	77,7

Результаты ГВЭ за 2023, 2024 год

Уч.год	Кол-во учеников	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике
2022-2023	3	4	4
2023-2024	6	4	4

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	

Таким образом, все выпускники школы успешно прошли ГИА и получили документы об образовании

Анализ востребованности выпускников показал, что основная масса выпускников продолжили своё обучение для получения профессионального образования

	2023		2024	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
СПО	13	3	14	Нет выпуска
Вуз		0	-	
Трудоустройство		0	2	
Иное 10 класс	2		3	

1.2. Результативность образовательной деятельности: анализ данных внутренней оценки качества образования.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС. Критерии и показатели оценивания личностных результатов представлены в Приложении 5 к Положению о внутренней системе оценки качества образования.

Информация о качестве личностных результатов получена на основе данных мониторингового среза учащихся 8,9,10 классов, всего 40 человека (100 % от общего количества), их родителей (32 человека), педагогов, работающих в 8,9,10 классах. Использовалась методика «Мониту – штрих» (авторы О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко), направленную на сбор информации о качестве личностных результатов основного и среднего общего образования, об удовлетворенности субъектов образовательной деятельности качеством организации образовательного процесса и условий его обеспечения.

По критерию «Отношение к людям» выявлено, что ученики проявляют высокий уровень отношения к одноклассникам 52,8 % опрошенных учащихся, к педагогам 47,1%, к классному руководителю 94,4 %. На уроке на отношение учащегося к педагогу влияет недостаточная обращенность педагога. Учебная деятельность (отметки и отношение к учёбе) выходит на первый план у всех субъектов образовательных отношений (учащиеся, родители, педагоги), но при этом недостаточно высоки показатели, характеризующие отношение к людям, к деятельности. Применение знаний и умений, новый опыт выделяют педагоги, а учащиеся и их родители отмечают мало достижений в этом направлении.

Анализ обнаружил в числе причин - недостаточный уровень компетенции классных руководителей в формировании коллектива класса, коммуникативной компетенции. Часть педагоги не осознают ценностное отношение к людям как результат ФГОС. Не все педагоги на уроках умеют или не считают необходимым выстраивать помогающие взаимоотношения.

По критерию «Отношение к деятельности (активность)» обнаружено, что доля учащихся, отметивших активную позицию в деятельности составляет 23 %, что на наш взгляд, недостаточно хороший результат

Изучая причины недостаточной активности, обнаружено, что школьный опыт учащихся не богат. Так, сами организовали и провели в классе дело или мероприятие 23% опрошенных. Реализовал свой проект (прикладной, исследовательский, социальный) лишь каждый пятый (20%) опрошенных, опыт руководства (в роли капитана команды, руководителя проекта, старшего дежурного, старосты класса и других) имеет 20%. Кроме того, лишь 23 % учащихся отметили, что умеют организовать работу микрогруппы сверстников.

В числе причин низкого уровня активности - характер организации деятельности, где недостаточно используются современные образовательных технологии (в том числе метод проектов), интерактивные формы; не организован совместный анализ по итогам деятельности.

Опыт самоуправления оказывает значительное влияние в дальнейшей жизни выпускника школы на самоопределение, поэтому в число задач школы оставляем - дальнейшее развитие органов самоуправления учащихся непосредственно в классных коллективах. Активность человека взаимосвязана с рефлексивностью, осознанием результатов и процесса собственной жизнедеятельности, достижений и затруднений. По критерию «Характер образовательных достижений» обнаружено, что назвали 2 и более образовательных достижений - 69 % учащихся, всего одно достижение - 66 %, не назвали ни одного - 0%. Для 8 - 10 классов такая доля осознанных достижений вполне достаточна.

Анализ содержания образовательных достижений показал, что пока далеко не все учащиеся осознают свои изменения, анализируют их. Так, большинство учащихся (69 %) выделяют в качестве образовательного достижения отметки, что более характерно для учащихся начальной школы. Из общего числа опрошенных отметили в качестве достижения отношение к учебе-30 %, отношение к людям - 19 %, отношения к деятельности - 45%. Меньше всего (8 %) учащиеся назвали достижений, связанных с применением знаний, умений, новым опытом.

В числе причин недостаточной осознанности образовательных достижений обнаружены:

- отсутствие совместного анализа полученных результатов деятельности и отношений учащихся и педагогов, педагогов и родителей;
- недостаточно применяется форм взаимо- и самооценки на уроках, в рамках курса «Разговоры о важном», ОДНРК, «Россия – мои горизонты», «Новгородика», «Краеведение»

По критерию «Отношение к Родине» обнаружено, что большинство учащихся-61,5% гордится Россией, ее людьми и достижениями, переживает трудности своей страны и народа, 100% отметили, что осознают себя гражданином России, осознает свои права и обязанности. Меньшая доля 15% интересуется достопримечательностями и историей Новгородской области, 46 % отметили, что грамотно (для своего возраста) пишет и говорит на русском языке. В зоне проблем – отношение к малой Родине, в том числе своей школе. Так, 44 % нравится малая Родина (деревня, поселок), хочет здесь жить, 30% старается больше делать для своей школы, потому что ему здесь хорошо.

Анализ причин обнаружил, что:

- в прошедшем году мало проведено дел, затрагивающих эмоционально –чувственную сферу подростков, а продукты их деятельности не достаточно использовались в школе и поселке;

По критерию «Отношение к учебе» 30,7 % опрошенных учеников отметили, что « отношение к учёбе» для них значимо и приносит им положительные эмоции.

По критерию «Характер самочувствия в школе» комфортно чувствуют себя в школе 92, 3 % опрошенных учащихся. Большее количество учеников 60 % отметили, что им в школе спокойно. Уровень тревожности у 5% опрошенных

Таким образом, требуют коррекции способы организации общешкольных дел, дел в классе; освоение педагогами технологии коллективного анализа, форм самооценки, форм взаимооценки, освоения классными руководителями технологии формирования классного коллектива.

Оценка сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения индивидуальных проектов

	2023		2024	
Оценка сформированности	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Познавательные универсальные действия, показатель – умение отбирать информацию для обоснования проекта	да	да	да	Нет выпуска
Коммуникативные универсальные действия, показатель – умение публично представить цель, содержание и результаты проекта	да	да	да	
Регулятивные универсальные действия, умение оценить качество реализации своего проекта и самоизменения	да	да	да	
Уровень овладения междисциплинарными понятиями	да	да	да	

Доля обучающихся 1-11 классов, участвовавших в проектной и исследовательской деятельности

Общее количество учащихся, осваивающих программы	Монопроект	Межпредметный проект	Социальный проект
НОО	65 %		
ООО	67%	25%	
СОО		100%	50%

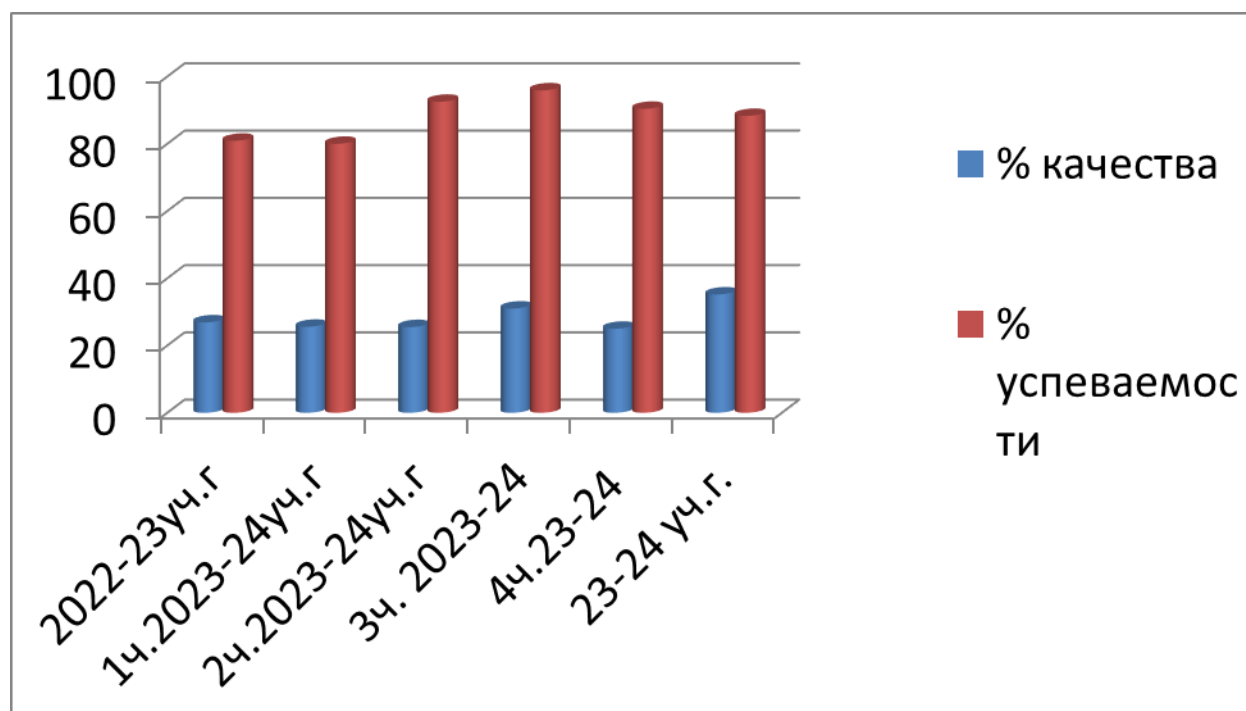
Анализ результативности проектной и исследовательской деятельности показал, что большинство учеников школы участвуют в проектной деятельности. Ученики начальных классов представляют свои проекты на школьной конференции «Первые шаги в науку», а также выполняют проекты по предметам в соответствии с требованиями ООП НОО. Все выпускники 9 класса защищают итоговый проект по окончании реализации ООП.

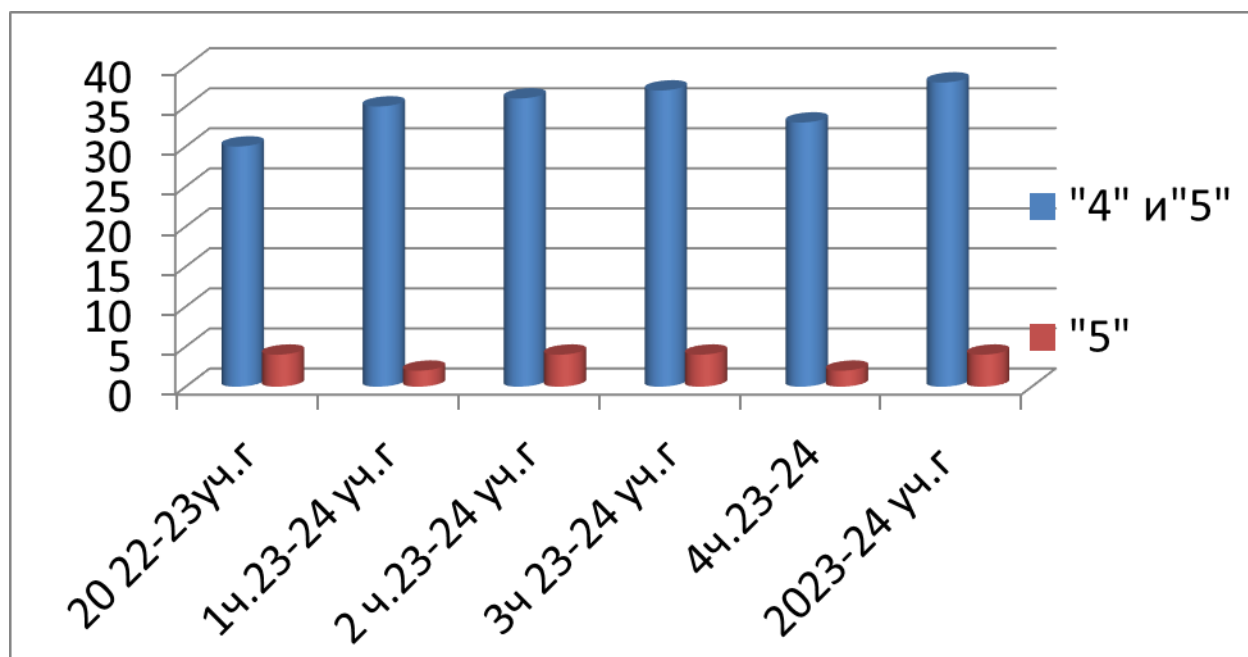
Ученики старших классов принимают участие в областном проекте «Кадры будущего для региона»
 Результаты освоения программы по показателю «успеваемость».

Сравнительный анализ итогов успеваемости по школе

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	Неуспевающие	% успеваемости	% качества
2020-2021	2	35	25(11,9%)	85,2	27,6
2021- 2022	2	34	17 (8,2 %)	91,7	25,5
2022-2023 уч.г	4	30	30 (16,3 %)	80,9	26,9
1 четверть 2023-2024	2	35	40 (19.9%)	80	25,6
2 четверть 23-24	4	36	15 (7,4 %)	92,5	25,5
3 четверть 23-24	4	37	8 (4 %)	95,9	31
4 четв.23-24	2	33	19 (9,5 %)	90,4	25
2023-2024 уч.г	4	38	6 (3,03 %)	88,3	35,2

Анализ процентов качества и успеваемости





Качество знаний за 2023-2024 уч.год:

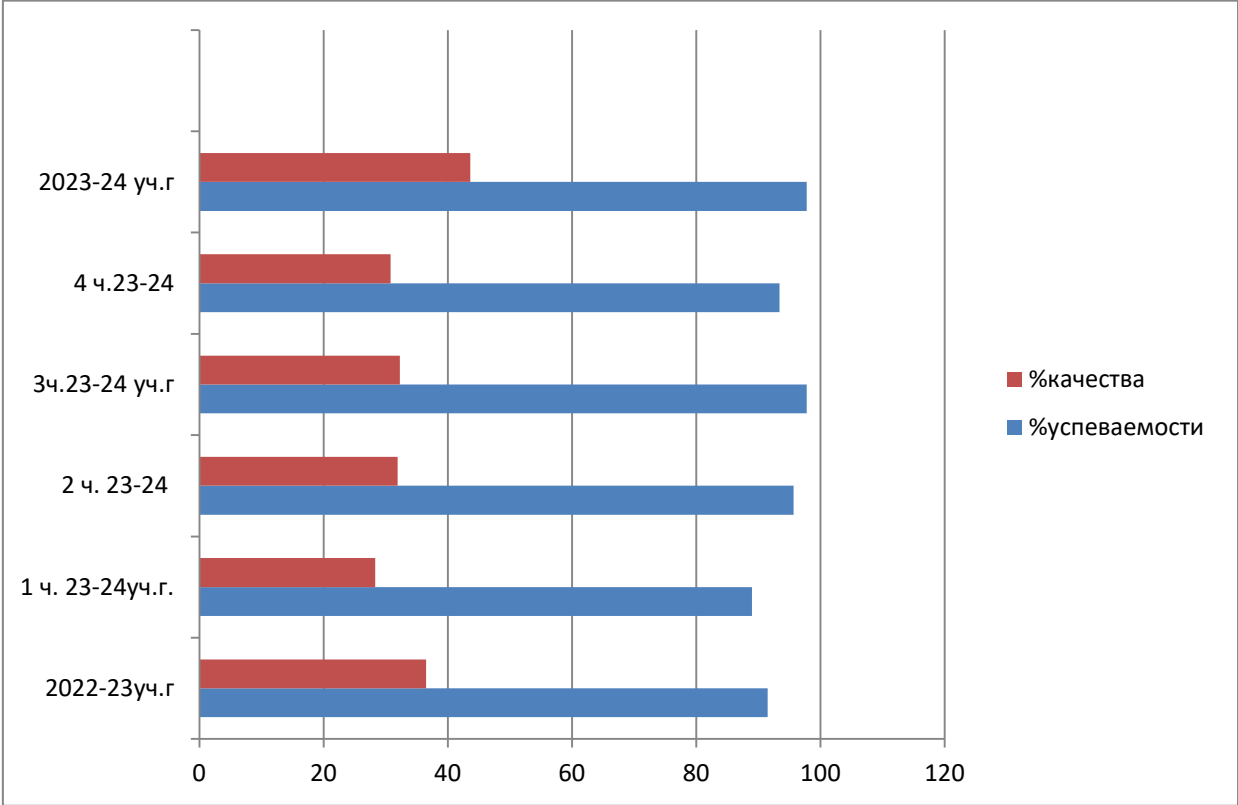
2 класс – 47 %
 3 класс – 40 %
 4 а класс – 57,1 %
 4 б класс – 0 %
 5 класс – 36,3 %
 6 класс - 37,5 %
 7 а – 45,4 %
 7 б – 0 %

Сравнительный анализ качества знаний по классам (%):

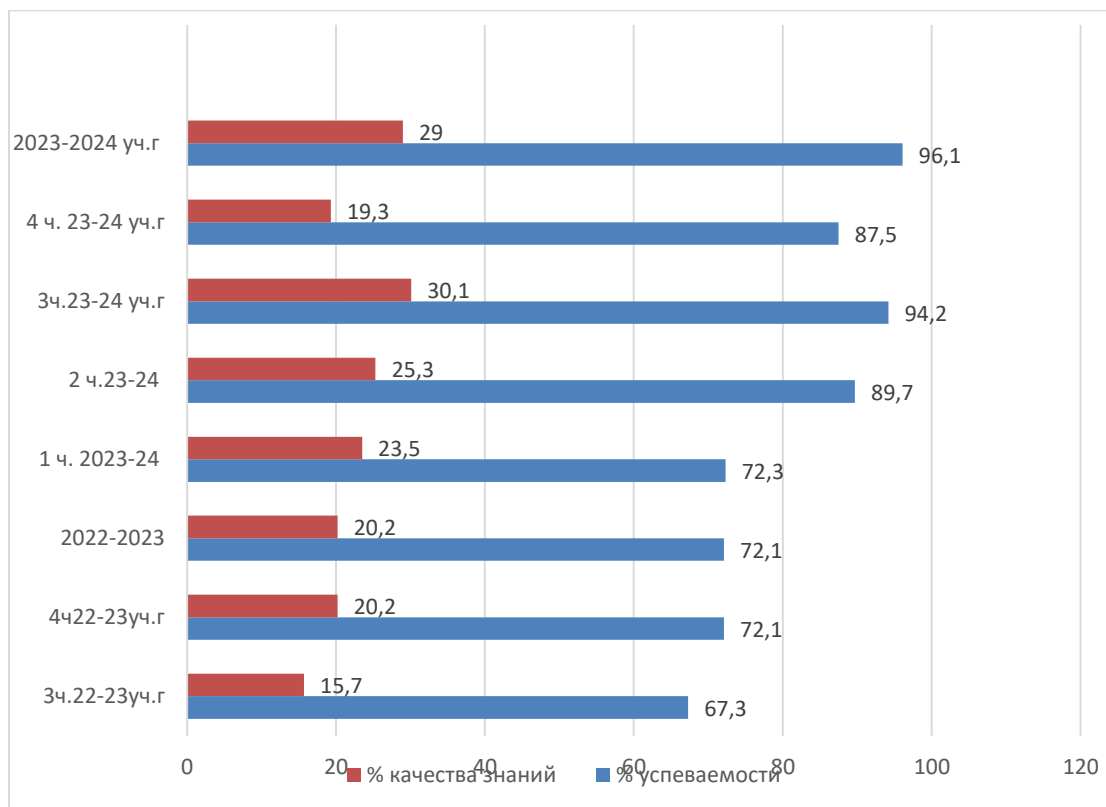
Класс	% качества знаний за 2022-2023 уч.год	% качества знаний за 1 ч. 2023-2024 уч.год	% качества знаний за 2 ч. 2023-2024 уч.год	% качества знаний за 3 ч. 2023-2024 уч.год	% качества знаний за 4 ч. 2023-2024 уч.год	% качества знаний за 2023-2024 уч.год
2 класс		45	55	55	42	47
3 класс	47	29,4	43,7	40	33,3	40
4а класс	53,8	50	50	57,1	64,3	57,1
4б класс	0	0	0	0	0	0
5 класс	33,3	30,7	30,7	33,3	9,09	36,3
6 класс	22,2	30	30	37,5	12,5	37,5
7а класс	38,4	41	41	45,4	45,4	45,4
7б класс	0	0	0	0	0	0
8 класс	12,5	9	8,3	33,3	16,7	16,7
9 класс	15,3	27,2	36,3	27,2	36,3	36,3

10 класс		0	0	0	0	0

Анализ процента успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы за 2 года



Анализ процента успеваемости и качества знаний учащихся основной школы за 2 года



Результативность участия в предметных олимпиадах

	2023--2024		2024-2025	
Уровень	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат
Муниципальный	13 учеников	1 победитель по математике и литературе, 1 призер по матем. И англ.языку, 1 призер по литературе.	11	1 победитель по англ языку, 1 победитель по русскому языку, 1 призер по физкультуре
Региональный				1 участник регион. этапа
Всероссийский				
Международный				

1.3. Образовательный процесс: содержание и организация

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, календарного плана воспитательной работы и плана внеурочной деятельности.

Анализ удовлетворенности субъектов образовательным процессом показал, что в высока удовлетворенность атмосферой в школе,

	Учащиеся	Родители	Педагоги
В школе хорошая атмосфера, добрые традиции	81	98	91
Учащийся может проявить себя в общественной жизни школы - конкурсах, проектах, соревнованиях, волонтерстве	63,5	-	100
Есть возможность выразить свое мнение о школе	38,5	-	87
Классный руководитель помогает учащемуся решить школьные проблемы	80	-	-
Родителям, дается необходимая информация о достижениях и затруднениях ребенка в школе	-	99	-
Работа с родителями хорошо организована и полезна для них	-	100	-
Родители могут получить помощь специалиста (педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога)	-	100	-
Методическая работа помогает педагогу решать проблемы образовательной деятельности	-	-	100
Учебная нагрузка педагога позволяет качественно готовиться к урокам/внеурочным делам	-	-	90,3
Внутришкольная система оценки качества образования помогает педагогу работать	-	-	90,3

В числе причин недостаточной удовлетворенности можно отметить низкий процент по показателю возможности ученикам выражать своё мнение о школе. В качестве решения данной проблемы можно предложить классным руководителям через органы ученического самоуправления шире практиковать формы работы, которые способствуют развитию умения формулировать своё мнение и свободно его выражать.

3.Оценка управления и ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

МАОУ «Тёсово-Нетыльская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося

3.1. Оценка нормативно – правового обеспечения образовательной деятельности.

Деятельность МАОУ «Тёсово-Нетыльская СОШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Локальных нормативные акты, обеспечивающих образовательную деятельность, соответствуют требованиям и регулярно обновляются.

3.2. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Принимают участие в семинарах, конференциях. В школе организована методическая помощь, наставничество. Создаются условия для профессионального роста и развития.

3.3. Оценка учебно - методического, в том числе библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям определёнными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

3.4. Оценка психолого – педагогических условий

Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, концертах различного уровня.

3.5. Оценка материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса пополняется новыми ресурсами. Функционирует два Центра естественно-научного и технологического образования «Точка роста», в школе создана цифровая образовательная среда, учителя и ученики школы работают во ФГИС «Моя школа», на платформе Сферум. Своевременно и в полном объеме организована работа электронного журнала. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте и в группе ВК.

3.6. Оценка финансового обеспечения.

Соответствует нормативным требованиям

3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов.

3.8. Оценка системы управления.

Управленческая команда на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем современного этапа развития общества

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	237
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	120
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпуска
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0/%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107/45%
1.19.1	Регионального уровня	20/8%
1.19.2	Федерального уровня	1/4%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	3 /13%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/32%
1.29.1	Высшая	1/4%
1.29.2	Первая	6/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	237/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,42кв.м