

Министерство образования Новгородской области
Комитет образования администрации Новгородского муниципального района Новгородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тёсово-Нетыльская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета
образования
администрации Новгородского
муниципального района



« » 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МАОУ
«Тёсово-Нетыльская СОШ»

Протокол № 3

от «22» 11 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
№296 от

«22» 11 2023 г.



Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Тёсово-Нетыльская средняя общеобразовательная школа»
Новгородского муниципального района Новгородской области

Сроки реализации 2023 – 2027 годы

п. Тёсово-Нетыльский
2023

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	13
4. Основные направления развития организации.....	31
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	68
6. Механизмы реализации Программы развития.....	70
7. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МАОУ «Тёсово-Нетыльская СОШ» на 2023-2027 г.....	71
Приложение 1. Анализ реализации дорожной карты Программы развития МАОУ «Тёсово-Нетыльская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2027 г. (ноябрь 2023-ноябрь 2024).....	81

1.Паспорт Программы развития МАОУ « Тёсово-Нетыльская средняя общеобразовательная школа»

1.Полное наименование организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тёсово-Нетыльская средняя общеобразовательная школа»
2.Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);

	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. .- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
<p>3.Сведения о разработчиках Программы</p>	<p>Управленческая команда МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ»:</p> <p>Икконен Е.П.– директор МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ»</p> <p>Лебедева И.В.– зам. директора по УВР МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ»</p> <p>Эйзнер Е.А.– зам. директора по ВР МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ»</p> <p>Чудина Н.Г. – главный бухгалтер МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ»</p> <p>Котлова И.Е.. – педагог-психолог, социальный педагог МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ»</p> <p>Ковалёва В.Б - заведующая филиалом</p>

	Педагогический коллектив школы
4.Цель Программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. - Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. - Повышение качества образования; - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. - Модернизация материально-технической базы.
6.Основные направления реализации	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность»

<p>Программы развития</p>	<p>2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда»</p>
<p>7.Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>1-й этап – подготовительный (ноябрь –декабрь 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность. 2-й этап – практический (январь 2024 года – декабрь 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. 3-й этап – обобщающий (январь-декабрь 2028 года). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>8.Ожидаемые конечные результаты.</p>	<p>- сохранение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. - предоставление каждому обучающемуся качественного начального, основного, среднего общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>

- формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
- создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
- создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
- расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

<p>9.Целевые индикаторы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -100% педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; - увеличение количества учителей , прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории: -увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах различного уровня; - увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; - создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; -увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; -увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; -увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
<p>10.Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - средств от приносящей доход деятельности.

11. Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.
---	--

2. Информационная справка

1	Полное и сокращенное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательная учреждение «Тёсово-Нетельская средняя общеобразовательная школа» Новгородского муниципального района Новгородской области (МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ») Имеет филиал в п.Тесовский с 01.01.2016г Дошкольные группы в п.Тесово-Нетельский с 25.01.2019г Вышестоящая организация: Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района Новгородской области
2	Адрес, телефоны, e-mail, сайт	173519 Новгородская область, Новгородский район, п. Тесово-Нетельский, ул. Советская, д. 17 Телефон/факс (8162) 743-442, телефон начальной школы (8162) 743-443 e-mail: school_tesnet@mail.ru сайт школы: tesnet.edusite.ru 173522, Новгородская область Новгородский район п.Тесовский ул.Центральная д.11 Тел. (8162) 748-395 173519 Новгородская область, Новгородский район, п. Тесово-Нетельский, ул. Советская, д. 23,25 Тел. (8162) 743-293
3	Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности - регистрационный №ЛО35-01280-53/00211249 от 04 февраля 2016 г., выдана

		<p>департаментом образования и молодежной политики Новгородской области.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации серия 53A02 № 0000165, регистрационный № 237 от 26 мая 2016 г., выдано департаментом образования и молодежной политики Новгородской области.</p>
4	Ф.И.О. директора школы, номер мобильного телефона	<p>Икконен Елена Павловна, директор школы. Моб.телефон: 89524885842</p> <p>Заведующая филиалом Ковалева Виктория Борисовна Моб.телефон 89110414338</p> <p>Старший воспитатель: Бабаева Галина Николаевна Моб.телефон 89212031985</p> <p>Зам. директора по УВР – Лебедева Ирина Викторовна</p> <p>Зам. директора по ВР – Эйзнер Елена Анатольевна Педагог-психолог, социальный педагог- Котлова Ирина Евгеньевна</p>
5	Микрорайон школы	<p>п. Тесово-Нетельский, д. Финев Луг, д. Огорелье, п.Кересть, д. Кересть, д. Клепцы, д. Село Гора,д Пятилипы, д Гузи,д Чауни, д Поддубье, д Горенка, д Радони, д Раптица, д Осия, д Долгово, д Большое Замошье, д Малое Замошье, п.Тесовский.</p> <p>19 учеников обеспечены подвозом, согласно маршрута школьного автобуса.</p>
6	Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ» имеет филиал в п.Тесовский с 01.01.2016г</p> <p>Дошкольные группы в п.Тесово-Нетельский с 25.01.2019г</p> <p>Вышестоящая организация: Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района Новгородской области</p>
7	Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного	<p>МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы) – 4 года, основного общего образования (5-9 классы)- 5 лет, среднего общего образования (10-11 классы)-2 года.</p> <p>Осуществляется углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам (классы с углубленным изучением отдельных предметов), углубленная подготовка по предметным</p>

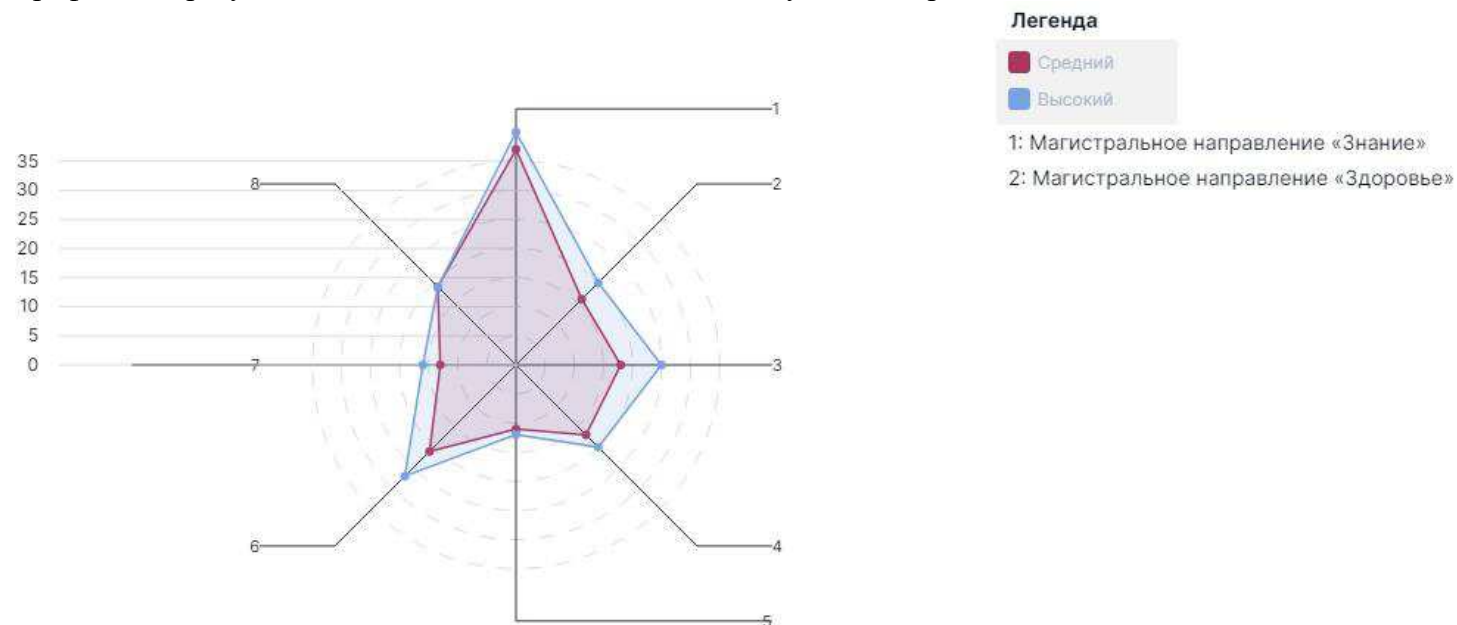
		сотрудников дошкольных групп аттестованы на высшую категорию, один на первую. В дошкольной группе филиала один воспитатель со средне-профессиональным образованием. В штате учреждения есть педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
10	Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену согласно учебно-календарному графику Министерства образования Новгородской области.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

Администрация МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ» провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики школа набрала 152 балла, что соответствует среднему уровню освоения модели.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» - школа вышла на средний уровень, по магистральному направлению «Школьный климат» - уровень высокий.

№	Магистральное направление	Полученный результат
1	Знание	Средний уровень 37 б
2	Воспитание	Средний уровень 17 б
3	Здоровье	Средний уровень 16 б
4	Творчество	Средний уровень 18б
5	Профориентация	Средний уровень 11б
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень 21б
7	Школьный климат	Высокий уровень 19 б
8	Образовательная среда	Средний уровень 13 б
		Всего 152 б

Магистральное направление	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Показатели и значения оценивания, по которым достигнут заданный уровень	Показатели и значения, по которым необходимо достижение заданного уровня	Дефициты	Управленческие действия/решения
«Знание»	Средний 37б	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и углублённому	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся и углубленного изучения предметов для развития

		<p>соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено учебниками в полном объеме -Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, что является показателем 	<p>классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p>	<p>изучению отдельных предметов.</p>	<p>способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
		<p>функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников только на муниципальном уровне</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки

		<p>- Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>- Обучающимся обеспечено 8-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>- Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с</p>			<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>
		<p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>- Обучающимся обеспечено 8-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>- Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с</p>	<p>Условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью обеспечены не полностью</p>	<p>Недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам,</p>	<p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования</p>
		<p>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>- Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с</p>	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</p>	<p>Недостаточный уровень активности педагогов</p>	<p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – участие в семинарах,</p>

		<p>ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- Разработаны отдельные локальные акты, есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>-Наличие полного кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 100% педагогов прошли курсовую подготовку.</p>	<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически</p>		<p>тренингах, конференциях и др</p> <p>- проведение педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>-участие в муниципальных методических событиях</p>
«Здоровье»	Средний 16 б	-100% обучающихся начальных классов	дополнительные	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия,

		<p>обеспечены горячим питанием.</p> <p>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>- Проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>- Создан школьный спортивный клуб «Импульс»</p> <p>- От 10 до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>образовательные услуги в области физической культуры и спорта предоставляются не на должном уровне</p>	<p>программы.</p>	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
			<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях не выше муниципального уровня, Наличие победителей и призеров только на муниципальном уровне</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
«Творчест-во»	Средний 18 б	-Более 77% в общей численности обучающихся	Недостаточный спектр реализуемых	Отсутствие ресурсов в образовательной	Обеспечение деятельности по

		<p>охвачены дополнительным образованием.</p> <p>- Программы ДО разработаны и реализуются по 3 направленностям.</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне, наличие победителей и призёров.</p> <p>- Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с ЦВР, ЦОПП.</p> <p>- Организован школьный театр, в филиале – школьный музей. Проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет.</p>	<p>программ ДО</p>	<p>организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</p>
			<p>Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<p>Привлечение к реализации образовательных программ технической направленности специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стан</p>
			<p>Недостаточное количество школьных творческих объединений</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации данного направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к

					созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Недостаточное количество творческих объединений	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений
«Воспитание»	Средний 17 б	<p>- Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>- Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ и календарный план воспитательной работы.</p> <p>- Функционирует Совет родителей.</p> <p>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и</p>	Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и

		<p>неформальных форм взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы) - Реализуется программа краеведения. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Участие в реализации проекта Орлята России . - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Создано волонтерское формирование «Отряд быстрого реагирования». - Наличие школьного патриотического клуба «Память» 			<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
			<p>Не реализуется программа школьного туризма</p>	<p>Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p>
			<p>Отсутствует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического

«Профориентация»	Средний 11 б	<p>- Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.</p> <p>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>- использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного</p>	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • <p>рамках реализации программы</p>

		<p>образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>- Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>-</p>			<p>по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам)
			<p>Не обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	

«Учитель. Школьная команда»	Средний 21 б	<p>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>- Развивается система наставничества.</p> <p>- Наличие методических объединений педагогов и классных руководителей.</p> <p>- 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) и по по инструментам ЦОС.</p> <p>- Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, управленческой команды</p>	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
			Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

					затруднений и дефицитов.
			Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Недостаточно педагогов прошли переобучение в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
			Только один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
			Участие педагогов в конкурсном	Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы

			движении только на муниципальном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только на муниципальном уровне	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников
«Образовательная среда»	Средний 13б	- Наличие локальных актов (далее – ЛА), регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. -Школа подключена к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. -100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует необходимое оборудование. Проблемы кадрового обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
			Модель «Школа полного дня» не реализуется	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

	<p>школа» .</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся и педагоги зарегистрированы на платформе «Сферум» - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. 			
--	--	--	--	--

		- Функционирование управляющего совета образовательной организации.			
«Школьный климат»	Высокий 19 б	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, педагога – дефектолога, учителя - логопеда. -100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Наличие специальных тематических зон. - Выделение и оснащение тематического пространства 			

		(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде. - Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			
--	--	---	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» –Strength	Недостатки – «W» –Weakness
<ul style="list-style-type: none"> - Организован пропускной режим; - Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка; - Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой; - Наличие системы психолого-педагогического сопровождения; - Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе; - Комфортные условия пребывания в школе - Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления ОО; - В школе сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив; 	<ul style="list-style-type: none"> - Профильное и углублённое обучение реализуется не на должном уровне. - Недостаточно организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников. - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически. - Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта предоставляются не на должном уровне. - Недостаточный спектр реализуемых программ ДО. Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия, школьных творческих объединений. - Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Не реализуется программа школьного туризма.

<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО; - Готовность к ведению инновационной деятельности; - Готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; - Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления. - Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Низкая доля педагогов участвует в конкурсах. - Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. - Модель «Школа полного дня» не реализуется.
<p>Возможности – «О» – Opportunities</p>	<p>Риски – «Т» – Treats</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в шаговой доступности Дома культуры, библиотеки, что даёт возможность сетевого взаимодействия при организации дополнительного образования и внеурочной деятельности. - Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности. Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей (реализация плана профориентационной работы школы); - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов,; - Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; - Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; - Отлаженная система стимулирования учителей; - Развитие системы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий имидж профессии учителя в обществе, дефицит высококвалифицированных педагогических кадров; - Значительная удалённость от районного (областного центра)препятствует частому посещению обучающимися учебных, профориентационных мероприятий, проводимых в учреждениях СПО, предприятиях Великого Новгорода. - Рост числа обучающихся с неродным русским языком, со статусом ОВЗ -Недостаточная активность родительской общественности. <p>добавить</p>

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями п. Тёсово-Нетельский, Великого Новгорода и Новгородского района с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников;
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6 .Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.

проекта	<p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4.Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>5.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>6.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>7.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>

Значения целевых показателей реализации подпрограммы « Знание: качество и объективность»

№	Наименование показателя	Базовое значение	Значения по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Доля классов , в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов	100%	95%	98%	99%	100%	100%
3	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	В соответствии с рекомендациями ТПМПК	100%	100%	100%	100%	100%
4	Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ.	Обеспеченность учебниками,	95%	98%	99%	100%	100%

		дополнительными материалами и техническими средствами %					
5	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	3	1	2	3	3	3
6	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	10%	5%	7%	8%	10%	10%
7	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:						
	- наличие предметных классов	Да/нет	нет	нет	нет	нет	да
	- наличие мобильных классов	Да/нет	нет	нет	нет	нет	нет
	- наличие лабораторного оборудования	Да/нет	да	да	да	да	да
	- наличие школьного библиотечного информационного центра	Да/нет	нет	нет	да	да	да

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) « Знание : качество и объективность»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Значения по годам реализации программы развития				
					2023	2024	2025	2026	2027
1	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной	ежегодно	зам. директора по УВР, учителя - предметники	Использование единых рабочих программ по всем предметам;	100%	100%	100%	100%	100%

	деятельности								
2	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности;	ежегодно	зам. директора по УВР	Соответствие рабочих программ учебных предметов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют
3	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно	зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР	Процент занятости внеурочной деятельностью 10 часов в неделю	70%	100%	100%	100%	100%
4	Формирование заказа учебников, учебных пособий	ежегодно (февраль)	библиотекарь	Обеспеченность учебниками по всем предметам				100%	100%
5	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические	2023 г.	зам. директора по УВР	Наличие Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	+	+	+	+	+

	рекомендации)								
6	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования	2023	зам. директора по УВР, педагог-психолог	Наличие пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования	+	+	+	+	+
7	Проведение контроля за качеством официального сайта(в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами)	ежегодно	ответственная за работу сайта	Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	+	+	+	+	+
8	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	ежегодно	зам. директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	+	+	+	+	+
9	Реализация программ с углубленным изучением предметов	ежегодно	зам. директора по УВР	Увеличивается количество программ с углубленным изучением предметов	2	2	2	2	2
10	Разработка и оформление пакета документов по	2025 г.	директор школы, библиотекарь	Функционирование школьного библиотечного			+	+	+

	созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра			информационного центра					
11	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	ежегодно	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР	Улучшение материально-технического обеспечения ОО	+	+	+	+	+
12	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом, участие в конкурсах.	ежегодно	зам. директора по УВР	Профессиональный рост педагогов	+	+	+	+	+

4.2. Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»

Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей
-------------	--

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей; 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства; 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания; 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; - принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; - принцип всеобщности, непрерывности: <ul style="list-style-type: none"> — взаимосвязь и преемственность; — доступность; — вариативность.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). 6. Обеспечение

	<p>доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми(во внеклассное время).</p> <p>7. Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль).</p> <p>8. Создание школьных спортивных клубов.</p>
--	--

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Здоровье»

№	Наименование показателя	Базовое значение	Значения по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	100%	70%	80%	90%	100%	100%
2	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.	3 мероприятия в год	3	3	3	3	3
3	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО».	35%	20%	25%	30%	35%	35%
4	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	95%	70%	80%	90%	95%	95%
5	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы.	95%	95%	95%	95%	95%	95%
7	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе.						

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Здоровье»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Значения по годам реализации программы развития				
					2023	2024	2025	2026	2027

1	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек.	70%	80%	95%	100%	100%
2	Организация прохождения ВФСК «ГТО»	Ежегодно	учитель физкультуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	20%	25%	30%	35%	35%
3	Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время	Ежегодно	учитель физкультуры	Доступность спортивного зала школы для семей с детьми во внеурочное время	100%	100%	100%	100%	100%
4	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Ответственный за организацию питания	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%
5	Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
6	Создание и реализация Программы здоровьесбережения	2023г	Зам. директора по ВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения.	Да	Да	Да	Да	Да
7	Организация функционирования школьного	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель	Увеличение количества видов спорта в школьном	Да	Да	Да	Да	Да

	спортивного клуба		физкультуры	спортивном клубе.				
--	-------------------	--	-------------	-------------------	--	--	--	--

4.3. Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)). 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями района. 5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования; - системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5 - 11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и

	<p>сопровождению одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)).</p> <p>3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 3 направленностям.</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, профессиональными учебными заведениями, предприятиями.</p> <p>5. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, Всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>6. Обучающиеся школы - активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Творчество»

№	Наименование показателя	Базовое значение	Значения по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	95%	70%	80%	90%	95%	100%
2	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра		1	1	2	2	2
3	Доля обучающихся, вовлеченных в	30%	10%	15%	20%	25%	30%

	деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра						
4	Количество направлений объединений дополнительного образования, открытых в МАОУ «Тёсово - Нетыльская СОШ»	По потребности	3	3	4	4	4
5	Количество субъектов сетевого взаимодействия	По потребности	2	2	3	3	3
6	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная со школьного, от общего количества обучающихся.	70%	30%	40%	50%	60%	70%
7	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	15%	5%	8%	10%	12%	15%
8	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	5%	1%	2%	3%	4%	5%
9	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.	5%	1%	2%	3%	4%	5%

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Творчество»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Значения по годам реализации программы развития				
					2023	2024	2025	2026	2027
1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 3). Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2024	Зам. директора по ВР	Количество направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДО	3	3	3	4	4
2	Создание условий для высокого уровня подготовки и результативного участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном этапе, во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, Педагоги дополнительного образования, Классные руководители	Доля обучающихся принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном этапе, во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	10%	15%	20%	25%	30%
3	Создание творческих объединений: -школьный музей, музыкальный коллектив; -школьный театр - школьный пресс-центр.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, Педагоги дополнительного образования, Классные руководители	Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ и предоставлена образовательная услуга	10%	15%	20%	25%	30%

4	Заключение договоров сетевого взаимодействия социальными партнерами	Ежегодно	директор школы	Наличие договоров сетевого взаимодействия и их количество	Да	Да	Да	Да	Да
5	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Ежегодно в июне	директор школы зам. директора по ВР	Организован летний отдых детей	Да	Да	Да	Да	Да

4.4. Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и, уважения к памяти, защите Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Основные принципы реализации проекта	<u>Принцип гуманистической направленности.</u> Каждый обучающийся имеет право на признание его как признание человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие. <u>Принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. <u>Принцип культуросообразности.</u> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона <u>Принцип следования нравственному примеру.</u> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный

	<p>опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><u>Принцип безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. <u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><u>Принцип инклюзивности.</u> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях;</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами ;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции; Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете; Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожнотранспортного травматизма ;</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах ;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов;</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность;</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>-вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;</p> <p>-рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>-приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; -удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; -доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; -рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; -обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.
--	--

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Воспитание»

№	Наименование показателя	Базовое значение	Значения по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	50%	15%	20%	30%	40%	50%
3	Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов,, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей,	80%	50%	55%	60%	70%	80%

	соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.						
4	Доля обучающихся, охваченных деятельностью проекта «Орлята России»	50%	10%	20%	30%	40%	50%
5	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	30%	10%	15%	20%	25%	30%
6	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.	100%	50%	60%	70%	80%	100%
7	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы.	30%	10%	15%	20%	25%	30%
8	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете	0%	0%	0%	0%	0%	0%
9	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожнотранспортного травматизма	30%	10%	15%	20%	25%	30%
10	Доля, обучающихся, вовлечённых в деятельность Штаба воспитательной работы	25%	5%	10%	15%	20%	25%
11	Доля родителей, вовлечённых в работу Совета отцов	10%	3%	5%	5%	5%	10%
12	Доля, обучающихся, вовлеченных в работу по открытию комнаты/уголка «Большая перемена»	25%	5%	10%	15%	20%	25%
13	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах	30%	10%	15%	20%	25%	30%
14	Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы						
15	Доля родителей, удовлетворенных	95%	95%	95%	95%	95%	95%

	качеством и полнотой образования и воспитания своих детей							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Воспитание»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Значения по годам реализации программы развития				
					2023	2024	2025	2026	2027
1	Реализация календарного плана воспитательной работы	Ежегодно	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР	Организация воспитательной работы школы согласно плану	Да	Да	Да	Да	Да
2	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Ежегодно	Учителя начальной школы	Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Да	Да	Да	Да	Да
3	Заявка на введение должности советника директора по воспитанию, введение должности советника директора по воспитанию	2024 г.	директор школы	Введение 1 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	да	да	да	да
4	Развитие системы ученического самоуправления	Ежегодно	социальный педагог	Развитие ученического самоуправления	Да	Да	Да	Да	Да
5	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Сентябрь 2023	зам. директора по ВР социальный педагог,	Участие в проекте	Да	Да	Да	Да	Да
6	Создание медиацентра	Ежегодно	социальный педагог,	Доля обучающихся и	50%	60%	70%	80%	90%

	и расширение его функциональных опций		педагог	педагогов, являющихся активными пользователями школьных медиа					
7	Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители	Доля кабинетов, имеющих в наличии уголки с государственной символикой	70%	80%	90%	95%	100%
8	Создание общей концепции организации внутришкольного пространств (разработка положения)	2023	зам. директора по ВР социальный педагог,	реализация общей концепции организации внутришкольного пространства	Да	Да	Да	Да	Да
9	Организация информационно методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	Ежегодно	социальный педагог	Проведение меро - приятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	Да	Да	Да	Да	Да
10	Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических	Ежегодно	зам. директора по ВР	участие в вебинарах, конкурсах, семинарах, консультациях по вопросам воспитания	Да	Да	Да	Да	Да

	работников и управленческих команд в сфере воспитания			и социализации детей в целях повышения уровня квалификации					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Профориентация

4.5 Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p>
Основные принципы	<ul style="list-style-type: none"> -единство профессионального и социально-личностного самоопределения; -непрерывность; -практикоориентированность; -информационная открытость и социальное партнерство; -субъективная активность; - позитивность
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> -Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; -Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;

	<ul style="list-style-type: none"> -Количество участников профориентационных мероприятий; -Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Профориентация»

№	Наименование показателя	Базовое значение	Значения по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	По нормативу	+	+	+	+	+
2	Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;	По нормативу	3	5	5	7	7
3	Количество участников профориентационных мероприятий;	По нормативу	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом	По нормативу	40%	50%	60%	70%	100%

	опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Профориентация»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Значения по годам реализации программы развития				
					2023	2024	2025	2026	2027
1	Реализация календарного плана профориентационной работы	Ежегодно	зам. директора по ВР, педагог-психолог	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию календарного плана профориентационной работы	100%	100%	100%	100%	100%
2	Участие в проекте «Билет в будущее» (внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»)	С сентября 2023г.	зам. директора по ВР, Тарасова Е.В.	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» (внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»)	100%	100%	100%	100%	100%
3	Реализация проекта «Точка роста»	Ежегодно	руководитель «Точки роста»	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Точка роста»	100%	100%	100%	100%	100%
4	Организация сетевого взаимодействия с	Ежегодно	зам. директора по ВР,	Наличие заключенных	Да	Да	Да	Да	Да

	партнерами - предприятиями, организациями для проведения профориентационной работы		школьный куратор проекта «Билет в будущее»	договоров о сетевом взаимодействии					
5	Организация тематических экскурсий	Ежегодно	зам. директора по ВР, Классные руководители	Наличие тематических экскурсий	Да	Да	Да	Да	Да
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Ежегодно	зам. директора по ВР, школьный куратор проекта «Билет в будущее»	Доля обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»	100%	100%	100%	100%	100%
7	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	зам. директора по ВР, школьный куратор проекта «Билет в будущее»	Количество участников профессиональных проб в рамках 10% проекта «Билет в будущее»	10%	10%	10%	10%	10%
8	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно	Классные руководители	Реализация мероприятий по профориентации	Да	Да	Да	Да	Да
9	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	постоянно	зам. директора по ВР	Наличие базы диагностических материалов	Да	Да	Да	Да	Да

10	Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	постоянно	Школьный психолог	Наличие детей, охваченных психологическим и тьютерским сопровождением выбора профессии	Да	Да	Да	Да	Да
11	Реализации в рамках внеурочной деятельности в 1-5 классах программы «Кем быть».	постоянно	Классные руководители 1-4 классов	Доля обучающихся, участвующих в реализации программы «Кем быть»	100%	100%	100%	100%	100%
12	Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	С 01.09.2023	заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Наличие блоков по профориентации (профориентационный минимум) включенных в рабочие программы по учебным предметам	Да	Да	Да	Да	Да
13	Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	С 2024 г	заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Наличие разработанных и внедренных профильных элективных курсов		Да	Да	Да	Да
14	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	По мере необходимости	Зам. директора по ВР	Наличие участников в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Да	Да	Да	Да	Да

4.6. Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
-------------	--

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой ко манды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на ОО 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Основные принципы	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом; - системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОО; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров ОО; - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолживших работу в

	<p>образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Ожидаемые результаты	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>3.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>4.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования.</p> <p>5.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ»</p> <p>6.Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Учитель. Школьная команда»

№	Наименование показателя	Базовое значение	Значения по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	Процент укомплектованности педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Процент текучки кадров	5%	5%	5%	5%	5%	5%
3	Доля трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в течение трех лет	100%	100%	100%	100%	100%	100%

4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	60%	20%	30%	40%	50%	60%
6	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	90%	50%	60%	70%	80%	90%
7	Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	30%	30%	30%	30%	30%	30%
8	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	50%	40%	45%	50%	50%	50%
9	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	30%	10%	20%	25%	30%	30%

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Учитель. Школьная команда.»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Значения по годам реализации программы развития				
					2023	2024	2025	2026	2027
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических	Ежегодно в сентябре	Специалист по кадрам	Создан банк по педагогическим кадрам, проводится работа по его корректировке и	Да	Да	Да	Да	Да

	работников			дополнению					
2	Мониторинг соответствия штатного расписания 00 «единому» штатному расписанию	август	Специалист по кадрам	Количество штатных единиц в 00, соответствующих «единому» штатному расписанию	Да	Да	Да	Да	Да
3	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: - формирование штатного расписания; - положение о наставничестве; - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; - положение о конкурсах профессионального мастерства; - положение об оплате труда; - иные документы.	2023	директор школы	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	Да	Да	Да	Да	Да
4	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных	2023	директор школы	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных	Да	Да	Да	Да	Да

	компетенций управленческой команды			компетенций управленческой команды					
5	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	2023	зам. директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	Да	Да	Да	Да	Да
6	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	Ежегодно	директор школы	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва	Да	Да	Да	Да	Да
7	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения)	Постоянно	директор школы Лебедева И.В., зам. директора по УВР	Наличие внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами	Да	Да	Да	Да	Да
8	Организация участия педработников в проведении оценочных процедур	Ежегодно	зам. директора по УВР	Наличие педагогических работников, прошедших оценку компетенций	Да	Да	Да	Да	Да
9	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на	Ежегодно	зам. директора по УВР	Наличие педагогических работников, принявших участие в представлении	Да	Да	Да	Да	Да

	различном уровне			инновационной деятельности					
10	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	Ежегодно	зам. директора по УВР	Наличие педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация	Да	Да	Да	Да	Да
11	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	2023	зам. директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества	Да	Да	Да	Да	Да
12	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Ежегодно	директор школы зам. директора по УВР	Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Да	Да	Да	Да	Да
13	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	Ежегодно	директор школы Лебедева зам. директора по УВР	Участие педагогических работников во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства	Да	Да	Да	Да	Да

4.7. Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»	
Цель	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ, создание к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>Для ученика: - расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.</p> <p>Для родителя: - расширение образовательных возможностей для ребенка; снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования; повышение прозрачности образовательного процесса; облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Для учителя: - снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации; - повышение удобства мониторинга за образовательным процессом; - формирование новых возможностей организации образовательного процесса; - формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; - формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; - облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика. <p>Для школы: - повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса; - снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации; - расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.
Задачи	<p>Усовершенствование образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;</p> <p>Предоставление обучающимся возможности использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей;</p> <p>Создание условий для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.</p> <p>Обеспечение информационно-методической поддержки образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса ;</p>

	<p>Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</p> <p>Обеспечение дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;</p> <p>Взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Основные принципы</p>	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <p>Единство — согласованное использование в единой образовательной и технологической логике различных цифровых технологий, решающих в разных частях ЦОС разные специализированные задачи.</p> <p>Открытость — свобода расширения ЦОС новыми технологиями, в том числе подключая внешние системы и включая взаимный обмен данными на основе опубликованных протоколов. Доступность — неограниченная функциональность как коммерческих, так и некоммерческих элементов ЦОС в соответствии с лицензионными условиями каждого из них для конкретного пользователя, как правило посредством Интернет, независимо от способа подключения. Конкурентность — свобода полной или частичной замены ЦОС конкурирующими технологиями.</p> <p>Ответственность — право, обязанность и возможность каждого субъекта по собственному разумению решать задачи информатизации в зоне своей ответственности, в том числе участвовать в согласовании задач по обмену данными со смежными информационными системами.</p> <p>Достаточность — соответствие состава информационной системы целям, полномочиям и возможностям субъекта, для которого она создавалась, без избыточных функций и структур данных, требующих неоправданных издержек на сопровождение.</p> <p>Полезность — формирование новых возможностей и/или снижение трудозатрат пользователя за счет введения ЦОС.</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя.</p> <p>Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской .</p> <p>Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде .</p> <p>Доля уроков, которые проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий.</p> <p>Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы (в том числе обучающихся на дому).</p> <p>Доля обучающихся школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками .</p>

	<p>Удельный вес школьников, использующих информационноконсультационные и образовательные сервисы в сети Интернет.</p> <p>Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)</p> <p>Удельный вес детей, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей, которым это показано.</p> <p>Удельный вес детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей с ОВЗ и детей инвалидов Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии».</p> <p>Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате.</p> <p>Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.</p> <p>Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения.</p> <p>Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет).</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.</p> <p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации.</p> <p>Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа».</p> <p>Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;</p> <p>Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся. Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.</p>

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Образовательная среда»

№	Наименование показателя	Базовое значение	Значения по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	Использование ФГИС «Моя школа»	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
2	Оснащение IT-оборудования в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Да/нет		Да	Да	Да	Да
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
4	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Да\нет	Да	Да	Да	Да	Да

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Образовательная среда.»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Значения по годам реализации программы развития				
					2023	2024	2025	2026	2027
1	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	2023	Заместитель директора по УВР, Учитель информатики	Обеспечен доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Да	Да	Да	Да	Да
2	Оснащение IT-оборудования в	2027	Заместитель директора по	Оснащение в соответствии с				Да	Да

	соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением		АХЧ	требованиями					
3	Обеспечение ведения управления образовательной организацией в цифровом формате (электронный журнал, Сферум, школьные и родительские чаты , сайт ОО)	2023	Управленческая команда	обеспечено ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	Да	Да	Да	Да	Да
4	Обеспечение подключения к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и	2023	Управленческая команда	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и	Да	Да	Да	Да	Да

	поддержки начинающих учителей.			поддержки начинающих учителей					
--	--------------------------------	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

4.8. Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»	
Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2.Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4.Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре. 6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки
Основные принципы	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; -укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности ОО кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. 3. Доля обучающихся, участвующих в социальнопсихологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. -Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;

	<p>повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>-Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>-Вовлечение родителей в активный досуг.</p> <p>-Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>-Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>
--	--

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Школьный климат»

№	Наименование показателя	Базовое значение	Значения по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов,		100%	100%	100%	100%	100%

	педагогов, родителей.						
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Школьный климат.»

№	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Значения по годам реализации программы развития				
					2023	2024	2025	2026	2027
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	ежегодно	директор школы	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке	Да	Да	Да	Да	Да
2	Создание антибуллинговой программы	2023	педагог-психолог	Наличие антибуллинговой программы	Да	Да	Да	Да	Да
3	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально – психологического тестирования	ежегодно	педагог-психолог	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально - психологического тестирования	100%	100%	100%	100%	100%
4	Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	ежегодно	педагог-психолог	Наличие комфортного микроклимата	Да	Да	Да	Да	Да
5	Привлечение	ежегодно	Классные	Активное участие	Да	Да	Да	Да	Да

родителей, обучающихся к участию в традиционных общешкольных делах.		руководители	родителей обучающихся в общешкольных делах						
---	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание: качество и объективность

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьные команды.

Школьный климат.

Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.

Характеристика изменений

	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями

6.Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в ней процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация наставничества, повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технической базы школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ» на 2023-2027 гг.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	администрация	Ноябрь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	администрация	Ноябрь 2023	Создание рабочих групп
3	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Икконен Е.П., директор школы	Ноябрь 2023	Разработана дорожная карта
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. «ЗНАНИЕ»				
4	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Лебедева И.В., зам. директора по УВР, учителя - предметники	Ежегодно (август)	Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию	Лебедева И.В., зам.	август 2024- 2027	Наличие рабочих программ учебных предметов

	образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	директора по УВР		
6	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Лебедева И.В., зам. директора по УВР	Ноябрь 2023	Наличие Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»
7	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования	Лебедева И.В., зам. директора по УВР, Котлова И.Е., педагог-психолог	Сентябрь 2023	Наличие пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования
8	Формирование заказа учебников, учебных пособий	Канарская И.В., библиотекарь	Февраль 2023-2027	Обновлённый библиотечный фонд
9	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР	Ежегодно	Улучшение материально-технического обеспечения ОО
10	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Котлова И.Е., ответственная за работу сайта	Ежегодно	Повышение информированности общественности
11	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Лебедева И.В., зам. директора по УВР	Ежегодно	Доля обучающихся, Охваченных сетевой формой реализации образовательных программ увеличивается
12	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Икконен Е.П., директор школы, Канарская И.В.,	2025 г	Функционирование школьного библиотечного информационного центра

		библиотекарь		
13	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Лебедева И.В., зам. директора по УВР	2023-2027	Профессиональный рост педагогов
2. «ЗДОРОВЬЕ»				
14	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Эйзнер Е.А. Зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек.
15	Организация прохождения ВФСК «ГТО»	Благодилова И.Ф., учитель физкультуры	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, сдавших нормы ГТО
16	Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время	Благодилова И.Ф., учитель физкультуры	Ежегодно	Доступность спортивного зала школы для семей с детьми во внеурочное время
17	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Ответственный за организацию питания	Ежегодно	Увеличение доли обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием
18	Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	Эйзнер Е.А. Зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение количества направленностей внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.
19	Создание и реализация Программы здоровьесбережения	Эйзнер Е.А. Зам. директора по ВР	2023г	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения.
20	Организация функционирования школьного спортивного клуба	Эйзнер Е.А. Зам. директора по ВР, Благодилова И.Ф., учитель физкультуры	Ежегодно	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.
3. «ТВОРЧЕСТВО»				
21	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 3). Разработка дополнительных	Эйзнер Е.А. Зам. директора по ВР	2024, ежегодно	Количество направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

	общеобразовательных общеразвивающих программ			объединений ДО не менее 3
22	Создание условий для высокого уровня подготовки и результативного участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном этапе, во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	Эйзнер Е.А. Зам. директора по ВР, Педагоги дополнительного образования, Классные руководители	Ежегодно	Увеличилась доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном этапе, во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
23	Создание творческих объединений: -школьный музей, музыкальный коллектив; -школьный театр - школьный пресс-центр.	Эйзнер Е.А. Зам. директора по ВР, Педагоги дополнительного образования, Классные руководители	Ежегодно	Увеличилась доля обучающихся, в отношении которых выполнен образовательный заказ и предоставлена образовательная услуга
24	Заключение договоров сетевого взаимодействия социальными партнерами	Икконен Е.П., директор школы	Ежегодно	Наличие договоров сетевого взаимодействия и их количество
25	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Икконен Е.П., директор школы Эйзнер Е.А., зам. директора по ВР	Ежегодно в июне	Организован летний отдых детей
4. « ВОСПИТАНИЕ»				
26	Реализация календарного плана воспитательной работы	Эйзнер Е.А., зам. директора по ВР, Лебедева И.В., зам. директора по УВР	Ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
27	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	Ежегодно	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
28	Заявка на введение должности советника директора по воспитанию, введение должности	Икконен Е.П., директор школы	2024 г.	Введение 1 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с

	советника директора по воспитанию			детскими общественными объединениями
29	Развитие системы ученического самоуправления	Котлова И.Е., социальный педагог	Ежегодно	Развитие ученического самоуправления
30	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Эйзнер Е.А., зам. директора по ВР Котлова И.Е., социальный педагог,	Сентябрь 2023	Участие в проекте
31	Создание медицентра и расширение его функциональных опций	Котлова И.Е., социальный педагог	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся и педагогов, являющихся активными пользователями школьных медиа
32	Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Эйзнер Е.А., зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Большинство кабинетов имеют в наличии уголки с государственной символикой
33	Создание общей концепции организации внутришкольного пространства (разработка положения)	Эйзнер Е.А., зам. директора по ВР Котлова И.Е., социальный педагог,	2023	Реализуется общая концепции организации внутришкольного пространства
34	Организация информационно методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	Котлова И.Е., социальный педагог	Ежегодно	Проводятся мероприятия по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей
35	Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания	Эйзнер Е.А., зам. директора по ВР	Ежегодно	Участие педагогических работников в вебинарах, конкурсах, семинарах, консультациях по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения уровня квалификации
5. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
36	Реализация календарного плана	Эйзнер Е.А., зам.	Ежегодно	Профориентационное сопровождение

	профориентационной работы	директора по ВР, Котлова И.Е., педагог-психолог		учащихся
37	Участие в проекте «Билет в будущее» (внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»)	Эйзнер Е.А., зам. директора по ВР, Тарасова Е.В.	С сентября 2023г.	Активное участие в проекте
38	Реализация проекта «Точка роста»	Мамедов Э.А., руководитель «Точки роста»		Реализация программ «Точки роста»
39	Организация сетевого взаимодействия с партнерами -предприятиями, организациями для проведения профориентационной работы	Эйзнер Е.А., зам. директора по ВР, Тарасова Е.В.	Ежегодно	Наличие договоров сетевого взаимодействия
40	Организация тематических экскурсий	Эйзнер Е.А., зам. директора по ВР, Классные руководители	Ежегодно	Организованы тематические экскурсии
41	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Эйзнер Е.А., зам. директора по ВР, Тарасова Е.В.	Ежегодно	Доля обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» постоянно растёт.
42	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Эйзнер Е.А., зам. директора по ВР, Тарасова Е.В.	Ежегодно	Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» ежегодно увеличивается.
43	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Классные руководители	ежегодно	Количество мероприятий по профориентации не менее 20 в год
44	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	Эйзнер Е.А., зам. директора по ВР	постоянно	Наличие базы диагностических материалов
45	Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Школьный психолог Котлова И.Е.	постоянно	Количество детей, охваченных психологическим и тьюторским сопровождением выбора профессии

				увеличивается.
46	Реализации в рамках внеурочной деятельности в 1-5 классах программы «Кем быть».	Классные руководители 1-4 классов	постоянно	Доля обучающихся, участвующих в реализации программы «Кем быть» составляет 100% (учащиеся 1-4 классов)
47	Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Лебедева И.В, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	С 01.09.2023	Наличие блоков по профориентации (профориентационный минимум) включенных в рабочие программы по учебным предметам
48	Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Лебедева И.В, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	С 2024 г	Количество разработанных и внедренных профильных элективных курсов увеличивается.
49	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Эйзнер Е.А., Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Доля участников в федеральном проекте «ПроеКТОрия» увеличивается.
6.«Учитель. Школьная команда»				
50	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Специалист по кадрам	Ежегодно в сентябре	Создан банк по педагогическим кадрам, проводится работа по его корректировке и дополнению
51	Мониторинг соответствия штатного расписания 00 «единому» штатному расписанию	Специалист по кадрам	август	Количество штатных единиц в 00, соответствует «единому» штатному расписанию
52	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: - формирование штатного расписания; - положение о наставничестве; - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; - положение о конкурсах профессионального мастерства; - положение об оплате труда;	Икконен Е.П., директор школы	2023	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами

	- иные документы.			
53	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды	Икконен Е.П., директор школы	2023	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды
54	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	Лебедева И.В., зам. директора по УВР	2023	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников
55	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	Икконен Е.П., директор школы	Ежегодно	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва
56	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения)	Икконен Е.П., директор школы Лебедева И.В., зам. директора по УВР	Постоянно	Наличие внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами
57	Организация участия педагогов в проведении оценочных процедур	Лебедева И.В., зам. директора по УВР	Ежегодно	Увеличивается доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций
58	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Лебедева И.В., зам. директора по УВР	Ежегодно	Увеличивается доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности
59	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	Лебедева И.В., зам. директора по УВР	Ежегодно	Увеличилось количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень в ходе добровольной аттестации
60	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Лебедева И.В., зам. директора по УВР	2023	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества
61	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном,	Икконен Е.П., директор школы Лебедева И.В., зам.	Ежегодно	Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

	региональном и всероссийском уровнях	директора по УВР		
62	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	Икконен Е.П., директор школы Лебедева И.В., зам. директора по УВР	Ежегодно	Участие педагогических работников во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства
7.«Образовательная среда»				
63	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР, Учитель информатики	2023	Обеспечен доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
64	Оснащение IT-оборудования в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Заместитель директора по АХЧ	2027	Оснащение в соответствии с требованиями
65	Обеспечение ведения управления образовательной организацией в цифровом формате (электронный журнал, Сферум, школьные и родительские чаты, сайт ОО)	Управленческая команда	2023	обеспечено ведение управления образовательной организацией в цифровом формате
66	Обеспечение подключения к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Управленческая команда	2023	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
8. «Школьный климат»				
67	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	Икконен Е.П, директор школы	ежегодно	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и

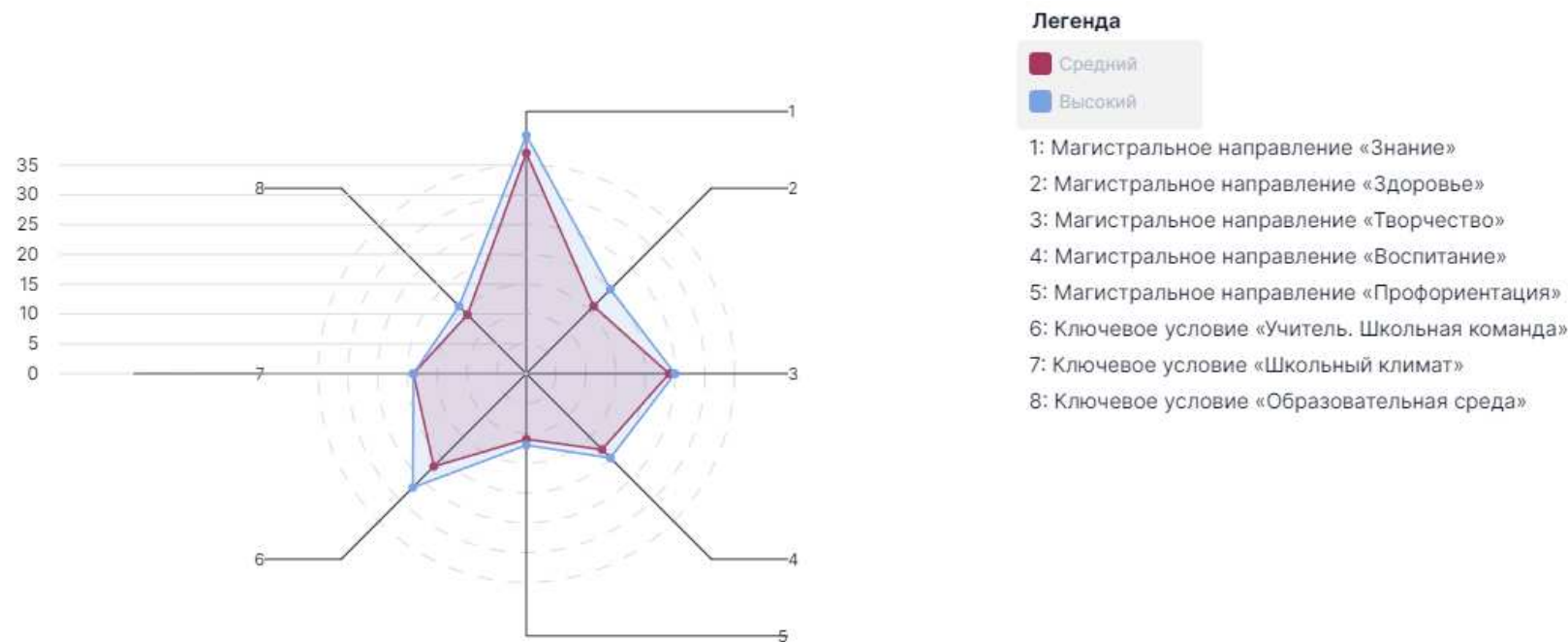
				корректировке
68	Создание антибуллинговой программы	Котлова И.Е., педагог-психолог	2023	Наличие антибуллинговой программы
69	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально – психологического тестирования	Котлова И.Е., педагог-психолог	ежегодно	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально - психологического тестирования увеличилась
70	Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	Котлова И.Е., педагог-психолог	ежегодно	Наличие комфортного микроклимата
71	Привлечение родителей, обучающихся к участию в традиционных общешкольных делах.	Классные руководители	ежегодно	Активное участие родителей обучающихся в общешкольных делах

Анализ реализации дорожной карты Программы развития МАОУ «Тёсово-Нетельская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2027 г.
(ноябрь 2023-ноябрь 2024)

В ноябре 2024 была проведена самодиагностика текущего состояния на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам диагностики школа набрала 161 балл, что соответствует среднему уровню освоения модели. Это выше, чем в ноябре 2023 года (152 балла), что свидетельствует о том, что реализация дорожной карты Программы развития МАОУ «Тёсово-Нетельская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2027 в ноябре 2023 – ноябре 2024 дала положительный результат (выше на 9 баллов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральным направлениям «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», - школа вышла на средний уровень, по магистральным направлению «Знание», «Творчество», «Школьный климат», «Образовательная среда» - уровень высокий. (Ноябрь 2023 года – высокий уровень был только по направлению «Школьный климат») Наблюдается рост показателей по всем магистральным направлениям.

№	Магистральное направление	Полученный результат	Результат ноябрь 2023 г
1	Знание	Средний уровень 37 б	Средний уровень 37 б
2	Воспитание	Средний уровень 18 б	Средний уровень 17 б
3	Здоровье	Средний уровень 16 б	Средний уровень 16 б
4	Творчество	Высокий уровень 24 б	Средний уровень 18б
5	Профориентация	Средний уровень 11 б	Средний уровень 11б
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень 22 б	Средний уровень 21б
7	Школьный климат	Высокий уровень 19 б	Высокий уровень 19 б
8	Образовательная среда	Высокий уровень 14 б	Средний уровень 13 б
		Всего 161 б	Всего 152 б

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение

	учебных планов(критический показатель)						<p>специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	для обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	адаптированным образовательным программам	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	конференциях и иных мероприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы

	<p>соревнования и состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная подготовка обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях,

							<p>олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по

						общественными объединениями».	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм),	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		причем по одному из направлений более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточное количество сетевых партнёров в ближайшем окружении	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению

							и успешной социализации. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров

							(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профорентация»	выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную

						подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		•
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по

							профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 50% учителей	2	Ключевое условие	Методическое	Недостаточный охват	• Проведение разъяснительной работы

	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика,

	<p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования

							<p>инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и

							конференции и т.д.). <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			среда»	активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

В 2024-2025 учебном году особое внимание необходимо обратить на реализацию мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов. **Для этого необходимо создать условия для:**

Магистральное направление «Знание»

Условия для:

1.Реализации учебных планов нескольких профилей обучения, предоставления обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. *(Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам).*

2.Увеличения количества предметов, изучаемых на углублённом уровне *(Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.)*

3.Повышения качества участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. *(Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, обеспечение систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении)*

Магистральное направление «Здоровье»

Условия для:

1.Расширения направлений деятельности в рамках ШСК «Импульс» и увеличения количества объединений дополнительного образования спортивной направленности (*Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.*)

2. Активизации участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. (*Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях*)

3.Увеличения доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ВФСК ГТО). (*Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.*)

Магистральное направление «Творчество»

Условия для:

1. Разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 4-5 направленностям. (*Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.*)

2. Открытия технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. (*Использование образовательного потенциала «Точки роста»*)

3.Повышения результативности участия в творческих конкурсах. (*Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.*)

4.Расширения сотрудничества в рамках сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. (*Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.*)

5.Увеличения количества творческих объединений, функционирующих на базе школы.

Магистральное направление «Воспитание»

Условия для:

1.Введения в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

(Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.)

2. Оптимизации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. *(Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.)*

Магистральное направление «Профориентация»

Условия для:

1. Оформления соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. *(Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.)*

2. Открытия профильных предпрофессиональных классов.

3. Обеспечения прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. *(Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) и заключения с ними договоров о сетевом взаимодействии).*

4. Участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Условия для:

1. Расширения охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и увеличения доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. *(Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.)*

2. Увеличения доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

3. Обеспечения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

4. Участия педагогов в конкурсном движении. *(Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.)*

Ключевое условие «Образовательная среда»

Условия для:

- 1.Расширения использования федеральной государственной информационной системы Моя школаэ
2. Реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.