

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ «Тёсово-Нетыльская СОШ»,  
утверждённой приказом директора  
школы № 139 от 28.08.2024

**Рабочая программа воспитания основной  
образовательной программы основного общего  
образования**

**МАОУ «Тёсово-Нетыльская СОШ»**

(подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для  
общеобразовательных организаций)

**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2024 г.**

<b>Содержание:</b>	
<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>РАЗДЕЛ I. Целевой</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...4	
1.3 Направления воспитания.....	5
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
<b>РАЗДЕЛ II. Содержательный</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
<b>РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	29
Календарный план воспитательной работы.....	32

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО МАОУ «Тёсово-Нетыльская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ООО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;

Программа подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, является структурным элементом Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. На ее основе педагоги и классные руководители школы разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

Данная программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Тёсово-Нетыльская СОШ», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «Тёсово-Нетыльская СОШ», на основе анализа реализации Программы воспитания в 2023-2024 учебном году внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Данная программа предусматривает участие в её реализации детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития, которые обучаются в составе общеобразовательных классов.

### **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гёсово-Нетыльская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

**Цель** воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

### **1.2. Личностные результаты**

**освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с

традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  
Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  
Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  
Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  
Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  
Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  
Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  
Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  
Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  
Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  
Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

<p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации.**

МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ» расположено в посёлке Тёсово-Нетельский Новгородского муниципального района, в 70 километрах от Великого Новгорода. С областным центром организовано железнодорожное и автомобильное сообщение.

Школьное здание МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ» построено в 1947г.

Пришкольная территория находится в состоянии реорганизации последние 5 лет, ранее существовавшие объекты пришли в негодность и демонтированы, ландшафтный дизайн не соответствует современному эстетическому восприятию.

Рядом со школой находится сквер «Неизвестных героев» в память о бойцах 2-ой Ударной армии, разработанный учеником школы в рамках конкурса «Изобретая будущее» и реализованный при поддержке Губернатора Новгородской области в 2018. На территории школьного двора установлен бюст Героя Советского Союза Черепанова С.М., рядом со школой находится недавно отремонтированный Дом Культуры.

Школа оснащена современным оборудованием для осуществления образовательного процесса. Все кабинеты имеют компьютеры и мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки, экраны, интерактивные доски, и др.).



В рамках государственной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставляется возможность оказания специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья, специалистами: педагогом – психологом, педагогом – логопедом.

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

Активно функционирует официальный сайт школы, на котором, в частности, в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Документы») размещена локальная нормативная база школы.

Реализуемые общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- дополнительные общеобразовательные программы.

На сегодняшний день 30% детей, обучающихся в школе – это дети с ОВЗ.

Осуществляется подвоз учеников из близ лежащих населенных пунктов. Школа имеет филиал, дошкольные группы. Ученики школы успешно сдают выпускные экзамены, 100% получают аттестаты и продолжают своё обучение в учреждениях профессионального образования.

Большинство детей занято во внеурочное время разными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Важнейшими принципами воспитательного процесса являются:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- организация основных совместных дел обучающихся, их родителей и педагогических работников как предмета общей заботы взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация создано в школе в мае 2023 года в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность первичного отделения ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». В школе открыт юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Сергея Михайловича Черепанова. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет -пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является класный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации школы.

На основе анализа реализации рабочей программы воспитания МАОУ «Тёсово-Нетьльская СОШ» в 2023-2024 учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

Поставленные в рабочей программе воспитания на 2023- 2024 учебный год цели и задачи реализованы и выполнены. В школе были созданы условия для развития личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям.

Вся воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, демократического стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Субъектами воспитательного процесса являлись: администрация школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, педагоги – предметники, родители, Детский общественный Совет. Ими осуществлялась активная работа по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Созданы необходимые условия для личностного развития, совершенствования ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Осуществлялось системное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации программы воспитания.

Велась системная работа по профориентации. Успешно реализовывалась программа общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Тем не менее, в ходе реализации рабочей программы воспитания в МАОУ «Тёсово-Нетьльская средняя общеобразовательная школа» в 2023-2024 учебном году обнаружались следующие **проблемы**:

№	Модуль	Выявленные проблемы	Задачи, пути решения
1	«Урочная деятельность» («Школьный урок»)	педагоги не очень активно демонстрируют опыт своей профессиональной деятельности: редко выходят с	<i>Необходимо создать условия для участия педагогов в конкурсном движении и транслировании своего педагогического опыта. (Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,</i>

		инициативой представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет. Неохотно принимают участие в профессиональных конкурсах.	<i>занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.)</i>
2	<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Недостаточное количество внеурочных занятий технической и спортивной направленности	<i>Необходимо расширить спектр внеурочных занятий технической и спортивной направленности. (Открытие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. (Использование образовательного потенциала «Точки роста»)</i>
3.	<b>«Классное руководство»</b>	Недостаточное информирование общественности о мероприятиях и событиях, происходящих в классных коллективах	<i>Необходимо более широко использовать возможности группы школы в ВКонтакте, сайт школы, родительские группы, а также школьный медиацентр для информирования о событиях и делах, которые происходят в классных коллективах.</i>
4.	<b>«Основные общешкольные дела»</b>	Не всегда при планировании и проведении общешкольных мероприятий учитываются запросы участников образовательного процесса.	<i>Запланировать мероприятия в соответствии с федеральным перечнем воспитательных мероприятий и образовательных событий на 2024-2025 уч. год. При планировании общешкольных мероприятий необходимо исходить из запроса учащихся и их родителей, шире использовать возможность проведения мероприятий совместно с социальными партнёрами.</i>
5	<b>«Внешкольные мероприятия»</b>	Низкий уровень участия и результативности участия в конкурсных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях.	<i>Необходимо расширить спектр участия в различных мероприятиях регионального и Всероссийского уровня. Создать условия для повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в данных мероприятиях.</i>
6	<b>«Организация предметно-пространственной</b>	Недостаточное привлечение к преобразованию	<i>Необходимо создать условия для развития творческого потенциала обучающихся через участие их в</i>

	<b>среды»</b>	предметно-пространственной среды школы обучающихся	<i>преобразовании предметно-пространственной среды школы. Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории</i>
7	<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Используются не все возможности включения родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания .	<i>Оптимизации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания . Необходимо расширить круг неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</i>
8.	<b>«Самоуправление»</b>	Низкая активность и инициативность учащихся 5-6 классов	<i>Необходимо создать условия для проявления инициативы учащимися 5-6 классов, привлечения их к активному участию в работе органов ученического самоуправления. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.</i>
9.	<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Отсутствует школьная служба медиации. Профилактическая работа осуществляется, в основном, силами коллектива школы.	<i>Создать школьную службу медиации. Необходимо шире привлекать к профилактической работе социальных партнёров, заключать договоры сетевого взаимодействия с органами профилактики</i>
10.	<b>«Социальное партнерство»</b>	Необходимо расширить сотрудничество в рамках сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<i>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) и заключения с ними договоров о сетевом взаимодействии</i>
11.	<b>«Профорентация»</b>	Недостаточное внимание уделялось оформлению соглашений с региональными	<i>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов</i>

		<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	<p>профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.). Необходимо создать условия для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>
12	<b>«Детские общественные объединения»</b>	<p>Зарегистрированными участниками Движения Первых являются менее 50 % обучающихся школы.</p>	<p>Необходимо расширить участие обучающихся в Движении Первых, проводить на регулярной основе рекламные мероприятия, направленные на привлечение в Движение Первых новых участников, организовать их регистрацию.</p>
13	<b>«Школьный спортивный клуб»</b>	<p>ШСК «Импульс», включает недостаточное количество направлений деятельности</p>	<p>Необходимо увеличить количество направлений деятельности в рамках ШСК «Импульс», проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению школьного спортивного клуба.</p>
14	<b>«Волонтерство»</b>	<p>Деятельность волонтерского формирования «Отряд быстрого реагирования» носит неформальный характер. Не все волонтеры зарегистрированы, не фиксируют добровольческие практики.</p>	<p>Необходимо активизировать работу по фиксации индивидуальных волонтерских практик.</p>

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 11 инвариантных и 4 вариативных модулей. Инвариантные модули: урочная деятельность,

внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация. Вариативные модули: детские общественные объединения, школьный спортивный клуб, волонёрское объединение,.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести умения: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

- У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремленность, трудолюбие, позволяющая подготовить школьников к дальнейшему успешному обучению в колледжах и вузах, трудовой деятельности.

**Волонтерская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной активности обучающихся, воспитание духовно-нравственного начала, чувства ответственности за окружающих, любви к большой и малой Родине.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.



**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство».**

Каждый классный руководитель организует работу - с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются

с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, при необходимости – с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

#### **2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела».**

Основные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, в них принимают участие все или большая часть обучающихся школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

##### ***Вне образовательной организации:***

- ежегодные трудовые акции, направленные на благоустройство социально-значимых объектов п. Тёсово-Нетельский (акции «Школьный двор», «Стань, посёлок, краше!», «Память», «Никто не забыт, ничто не забыто»); ход акций освещается на сайте «Добро.ру», посвященном российскому волонтерскому движению;
- спортивные соревнования и праздники, проводимые для жителей посёлка и района и организуемые совместно с семьями обучающихся;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, самой важной из которых является «Бессмертный Полк» ко Дню Победы;
- мероприятия с участием социальных партнёров школы (Администрация поселения, ДК, библиотека): концерты, праздники, акции.

##### ***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники с участием всех классов: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок».
- торжественные ритуалы и праздники посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Выпускной в начальной школе», «Посвящение в старшекласники».
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; церемонии проводятся на общешкольных торжественных линейках.

##### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в активы общешкольных дел, ответственных за их подготовку и реализацию;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, фотокорреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, приглашение и встречу гостей и др.;
- индивидуальная помощь обучающемуся, при необходимости, в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими школьниками, наделение большей степенью ответственности в текущем или следующем ключевом деле.

#### **2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В рамках модуля организуются мероприятия общешкольного, районного и областного уровней: посещение мероприятий, проводимых в «Точке роста», оздоровительные поездки в санаторий, профориентационные и общекультурные экскурсии в Великий Новгород, посещение выставок и концертов, участие в районных и областных конкурсах и конференциях, муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Реализуются экскурсии по посёлку природоведческого, географического, исторического направлений учителями-предметниками и классными руководителями, экскурсии в комнату Боевой славы п.Тёсово-Нетыльский, музей быта д. Село-Гора.

Совместно с социальными партнёрами: дом культуры, библиотека, детская школа искусств, - вне школы проводятся творческие вечера, концерты, мероприятия в рамках дней единых действий.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов) и их периодическая переориентация в соответствии с общешкольными праздниками и мероприятиями;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах и др.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- при оформлении кабинета создание учителем-предметником эстетической атмосферы предмета (история, литература, биология и др.) в целях формирования у обучающихся положительного отношения к данному предмету и всему процессу обучения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и др.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и др.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

##### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы в школьных интернет-группах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

«Самоуправление» курирует в школе социальный педагог - организатор воспитательной работы, который разъясняет обучающимся сложные для них моменты, направляет их деятельность, опираясь при этом на самостоятельные решения детей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Школьного правительства, организующего внеклассную жизнь и деятельность учащихся: проведение общешкольных линеек, курирование общешкольных мероприятий, контроль за соблюдением правил поведения, обучающихся в школе, волонтерство, шефство над младшими классами.
- через деятельность выборного Школьного ученического Совета (Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, творческая группа и др.);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- - особый контроль поведения детей, находящихся на разных формах учёта;
- - индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- - инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
- - инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- - регулярное посещение классными руководителями семей;
- - проведение классных часов по профилактике наркомании и табакокурения;
- - тематические общешкольные родительские собрания;

- - вовлечение детей во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
- - организация летнего отдыха детей СОП в детских оздоровительных лагерях;
- - совместные мероприятия школы с представителями МО МВД России «Новгородский»;

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике безнадзорности, заседания которого проходят в последнюю пятницу каждого месяца.

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров (ДК, библиотека) в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2. 11. Модуль «Профориентация».**

- В рамках модуля реализуется совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в направлениях: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, целью которых является профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через
  - - внеурочные занятия по программе «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);
  - - участие в проекте «Билет в будущее»
  - - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
  - - экскурсии на предприятия посёлка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
  - - совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- - участие в работе муниципальных, региональных, всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- - освоение обучающимися основ профессии в рамках дистанционных курсов ЦОПП (центр опережающей профессиональной подготовки)

#### **2.2.12. Детские общественные объединения.**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе пришкольном участке; помощь в благоустройстве территории посёлка.
- - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, районных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация создано в школе в мае 2023 года в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность первичного отделения ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и



занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». В школе открыт юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Сергея Михайловича Черепанова. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

### **2.2.13. Школьный спортивный клуб.**

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- - единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- - общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Будь готов Родину защищать!»;
- - участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- - участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;
- - вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах;
- - участие обучающихся в районных соревнованиях.

### **2.2.14. Волонтерство.**

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире. Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах:

- - адресная помощь ветеранам и одиноким пожилым людям;
- - поздравление односельчан со значимыми праздниками, профессиональными днями;
- - акции по благоустройству воинских захоронений;
- - акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов
- - участие во Всероссийских акциях в рамках дней единых действий;
- - подготовка исследовательских работ по истории края;
- - экологическая деятельность: сбор вторсырья для переработки, просвещение школьников и населения, экологические квесты;
- - популяризация волонтерской деятельности школы на Всероссийском сайте добровольцев «Добро-ру»; участие в волонтерских конкурсах разного уровня;
- - оформление волонтерских книжек.

#### **2.2.15 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Деятельность в этом направлении осуществляется совместно с социальными партнёрами, при широком участии родителей.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1 Кадровое обеспечение.**

Организация воспитательной работы будет курироваться директором школы, заместителями директора по УВР и ВР, социальным педагогом, которые войдут в Совет по воспитанию. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных

нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы. Совет опирается в первую очередь на классных руководителей. Планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по вопросам воспитания.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- На основе письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о школьной форме;
- Положение о проектно-исследовательской деятельности;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном театре.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;

- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»

- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего и воспитательного потенциала школьного урока;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей, обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством волонтерской деятельности, количеством участия в волонтерских акциях;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы на музейных площадках, качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды классов и школы;
- качеством работы по приобщению к здоровому образу жизни;
- качеством работы по гражданско-патриотическому воспитанию, количеством участия в гражданско – патриотических акциях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** ***уровень основного общего образования*** ***2024-2025 уч.год***

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>		
<b>Модуль «Школьный урок»</b>		
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	По графику	учителя-предметники Классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	Согласно календарно-тематическому планированию	учителя-предметники
Уроки финансовой грамотности	в течение учебного года	учителя-предметники Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	По графику олимпиадного движения	Классные руководители учителя-предметники
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда», интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов.	Ноябрь- апрель	Классные руководители Учителя- предметники
Участие в метапредметных РДР, ВПР по предметам.	По графику	Администрация, учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	сентябрь	Администрация, учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	октябрь	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	апрель	учителя, кл. руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	декабрь	учителя, кл. руководители
«Киноуроки в школах России»	в течение учебного года	учителя, кл. руководители
Уроки мужества		
Информационные блоки, посвящённые Памятным датам истории России.	в течение учебного года	учителя-предметники Классные руководители

<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Классы</b>	<b>Название курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
1-11	«Разговоры о важном»	1	Кл. руководители
6-11	«Россия – мои горизонты»	1	Кл. руководители
5	«Робототехника»	1	Мамедов Э.А.
5-7	«Практическая биология»	1	Котлова И.Е.
6	«Новгородика»	1	Эйзнер Е.А.
5-9	«Краеведение»	1	Кл. руководители
9	«Тайны русского языка»	1	Хухра О.Н.
9	«Практическая география»	1	Лебедева Г.Н.
9	«Обработка статистических данных с помощью таблиц»	0,5	Тарасова Е.В.
6	«Решение задач географического содержания»	1	Лебедева Г.Н.
7-8	«Географическое краеведение Новгородской области»	1	Лебедева Г.Н.
8	Медиа-центр	1	Котлова И.Е.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с классами		сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса		сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности		По графику.	Классные руководители
«Планирование воспитательной работы на 2023–2024»		сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей		сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Рейд «Внешний вид ученика»		Октябрь февраль апрель	Заместитель директора по ВР



<p><b>Проверка</b> рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика класса;</li> <li>• Анализ воспитательной работы класса за 2023-2024 учебный год</li> <li>• План воспитательной работы класса на 2024-2025 учебный год</li> <li>• Социальный паспорт класса</li> <li>• Занятость обучающихся в рамках системы ПФДО в школе.</li> <li>• Занятость обучающихся в кружках и секциях вне школы</li> <li>• Занятость обучающихся внеурочной деятельностью</li> </ul>	<p>октябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов.</li> <li>• Подведение итогов реализации программы воспитания и выполнения воспитательных задач.</li> <li>• Анализ воспитательной работы классов</li> </ul>	<p>Декабрь</p> <p>Май, июнь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, кл. руководители</p>
<p>Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся</p>	<p>март</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Контроль работы с детьми «группы риска»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Социальный педагог</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>• <b>Оформление</b> классной документации.</li> </ul>	<p>май-июнь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, кл.руководители</p>
<p><b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы и направления работы с семьей</li> <li>• развитие коллектива класса</li> <li>• тематика и методика проведения классных часов</li> <li>• анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня.</li> <li>Прохождение курсовой профессиональной подготовки классных руководителей.</li> </ul>	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний	2.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	Классные руководители
Всероссийский день ЗДОРОВЬЯ	09.09.	Учителя физкультуры, Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	сентябрь	Учителя истории и обществознания
Классные часы «Устав школы: твои права и обязанности»	сентябрь	Классные руководители
Акция «Вахта добрых дел»	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические классные часы	В течение учебного года	Классные руководители
День Учителя (Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, конкурсы концертная программа).	05.10.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	Классные руководители
Неделя духовно-нравственного воспитания	октябрь	Классные руководители
День народного единства	ноябрь	Классные руководители
День Матери	ноябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	октябрь	Педагог-библиотекарь,

		Классные руководители
Тематические классные часы «Битва под Москвой»	ноябрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата	03.12.	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню воинской славы России. Битва под Москвой.	05.12.	Кл.руководители
День Героев Отечества	09.12.	Классные руководители
День Конституции	12.12.	Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп» (Мастерская Деда Мороза, конкурс видеороликов «Новогоднее поздравление», «Новогодние огоньки»)	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый урок истории к Международному дню памяти жертв Холокоста	январь	Учителя истории Классные руководители
Вахта памяти «Ленинградский День Победы»	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
КОНКУРС Патриотической песни	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ».	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День защитников Отечества	февраль	Классные руководители
День науки (Защита проектов и исследовательских работ, проведение тематических классных часов и конкурсов)	08.02.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8 Марта (Конкурс плакатов и видеопоздравлений, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, развлекательные мероприятия в классе, праздничный	март	Классные руководители

концерт)		
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	24 марта-30 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители  педагог- библиотекарь
День космонавтики. Гагаринский урок	апрель	Классные руководители
День Победы (Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «С праздником, ветеран!», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»)	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День славянской письменности и культуры	24.05.	Заместитель директора по ВР Учителя русского  языка и литературы
«Умные каникулы»	Каникулярное время	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии «Мой край родной»	сентябрь	Классные руководители
Посещение выездных представлений	В течение учебного года	Классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение театров и выставок	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	В течение учебного года	Классные руководители

Коллективно-творческие дела	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение учебного года	Учителя ИЗО и технологии Классные руководители
Оформление классных уголков	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение учебного года	Классные руководители
Месячник по благоустройству	апрель	Классные руководители
Посадка деревьев на пришкольном участке	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание родительских комитетов классов, планирование их работы</li> <li>• Формирование общешкольного родительского комитета</li> </ul>	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы.	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Общешкольное родительское собрание	Сентябрь декабрь март май	Директор школы Администрация школы, классные руководители
Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, и др.	В течение учебного года	Классные руководители

<p>Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях</li> <li>• Организация отдыха детей в дни школьных каникул</li> </ul>	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	В течение учебного года	Классные руководители
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О внутришкольном распорядке</li> <li>• О формировании здорового образа жизни</li> <li>• О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>• О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>• О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ОГЭ</li> <li>• О режиме дня школьников</li> <li>• О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>• О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>• О профилактике применения насилия в семье</li> <li>• О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>	В соответствие с графиком собраний	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, страницы в социальных сетях, мессенджерах	В течение учебного года	Администрация школы, кл.руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	В течение учебного года	Классные руководители
Сбор активов классов	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе подведение итогов работы за год.	май	Классные руководители Лидеры совета класса
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	Еженедельно	Классные руководители
<b>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:</b> Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог Классные руководители
Осенний День Здоровья	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся)	сентябрь	заместитель директора по безопасности, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете»	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. и деструктивного поведения Единый день профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
Мероприятия по профилактике ДДТТ:  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения» Беседы и	В течение учебного года	Классные руководители

<p>практические занятия:</p> <p>«Наш безопасный путь в школу».</p> <p>«Основные правила дорожного движения на городских улицах».</p> <p>«Правила дорожного движения – закон улиц и дорог».</p> <p>«Будь бдителен по дороге в школу».</p> <p>«Опасные ситуации на дороге».</p>		
<p>Беседы «Осторожно с огнем»,</p> <p>«Вежливый пешеход», «Осторожно гололед»,</p> <p>«Техника безопасности на воде, на солнце»,</p> <p>«Правила безопасного поведения на ж/д»</p>	В течение учебного года	Классные руководители
<p>Акция «Мы за ЗОЖ!»</p>	ноябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p>
<p>Организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Профилактика буллинга в ОО</p>	декабрь	<p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Конкурсы газет «Готовность – 01», по ПДД.</p>	январь	Классные руководители
<p>Организация работы по контролю за посещаемостью.</p>	февраль	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>



<p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении</li> <li>• Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников</li> <li>• Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками</li> <li>• Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей</li> <li>• Работа с одарёнными детьми</li> <li>• Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители</p>
<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профилактических бесед с обучающимися о формировании здорового образа жизни</li> <li>• Беседы о привычках, полезных и вредных</li> <li>• Беседы о режиме дня школьника</li> <li>• Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников</li> </ul> <p>Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение <b>девиантного</b> поведения подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление обучающихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения</li> <li>• Организация <b>Совета по профилактике правонарушений</b> несовершеннолетних.</li> <li>• Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению,</li> </ul> <p>коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение бесед с обучающимися по правовым</li> </ul>	<p>В течении учебного года</p>	<p>Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители</p>

вопросам.		
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый день детского телефона доверия	17 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в научно-практических конференциях	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в мастер-классах, лекториях, концертах	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в выездных мероприятиях	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года	Тарасова Е.В.
Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию, Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию, Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	В течение учебного года	Кл.руководители
Организация тематических классных часов	В течение учебного года	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	апрель	Классные руководители

Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ( очных и заочных)	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников (по плану работы РДШ)	В течение года	Руководитель РДШ Классные руководители
Участие юнармейского отряда в акциях и мероприятиях	В течение года	Руководитель школьного отряда
Участие в акциях и мероприятиях ЮИД (по плану работы)	В течение года	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>		
Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Новгородского муниципального района	В течение года (по плану)	Учителя физкультуры
Беседы, посвященные ЗОЖ	В течение года (по плану)	Зам.дир. по ВР, Руководитель ШСК
Организация работы спортивных секций	В течение года	Учителя физкультуры
Проведение осеннего кросса, 1-11 классы	сентябрь	кл.рук., руководитель ШСК,
Декада физкультуры и спорта	сентябрь	кл.рук., руководитель ШСК,
<b>Модуль «Волонтерство»</b>		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Письмо на фронт»	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР ,
Всемирный день защиты животных	октябрь	Классные руководители
Экологический проект «Крышечки ДоброТы»	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день добровольцев в России	декабрь	Заместитель

		директора по ВР Руководитель школьного отряда «Волонтеры Победы» Классные руководители
Акция «Дед Мороз спешит в гости» Обучающие новогодние мастер-классы	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День прорыва блокады Ленинграда «Блокада Ленинграда глазами молодежи» Акция «Блокадный хлеб»	27.01.23	Классные руководители
«Космические Победы»	апрель	Классные руководители
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Письмо ветерану»	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители
День Победы. Парад Победы. Акция «Бессмертный полк» Акция «Свеча памяти».	май	Заместитель директора по ВР классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>		
Походы в театры, на выставки, в музеи	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	в течение года	Классные руководители
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	в течение года	Классные руководители
Организация экскурсий в МЧС России, в ПЧ №27	в течение года	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

