

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ АДАптиРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) МАОУ «Тёсово-
Нетыльская СОШ»,
РАЗРАБОТАННОЙ НА ОСНОВЕ ФГОС И
ФАООП УО, утверждённой приказом
директора школы № 139 от 28.08.2024

**Рабочая программа воспитания
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
АООП УО (ИН) 1 вариант
МАОУ «Тёсово-Нетыльская СОШ»**

2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 1).

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ» (вариант 1);
- Устава МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ».

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ» ; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, в том числе совета обучающихся, представителей родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование по АООП УО (вариант 1), включает следующие разделы: «Пояснительная записка», «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Самоанализ воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 лет и осуществляется в два этапа: I этап – 1 (дополнительный), 1-4 классы; II этап – 5-9 классы.

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».

МАОУ «Тёсово-Нетыльская СОШ» реализует образовательные программы как для обучающихся с ОВЗ, так и для нормотипичных. Обучающиеся с умственной отсталостью, обучаются в коррекционных классах-комплектах. Воспитательный процесс в данных классах направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Особенности личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями напрямую связаны с уровнем их интеллектуального развития. Обучающиеся проявляют несамостоятельность, безынициативность, имеют повышенную внушаемость и несформированность личностных позиций. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливают инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обучающихся обнаруживается замкнутость и неконтактность. Недоразвитие интеллекта определяет узкий круг потребностей, слабую регуляцию самосознания. Это выражается в преобладании элементарных бытовых потребностей. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями ограничен круг интересов, слабо развита мотивация к деятельности. Слабость регулирующей функции мышления часто обуславливает нескритичность по отношению к своим поступкам и действиям, неумению планировать предстоящую деятельность. Система отношений с окружающими характеризуется низким уровнем активности отношений, затрудненностью формирования отношений, наличием элементарной мотивации, низким уровнем осознанности и регуляции, нарушением избирательности отношений.

В связи с этим, воспитательный процесс в коррекционных классах МАОУ «Тёсово-Нетыльская СОШ» направлен на решение общепринятых в системе образования воспитательных задач с учетом особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств, что отражается в:

выделении пропедевтического периода, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введении специальных учебных предметов, программ внеурочной деятельности, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

опоре на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможности обучения по программам профессиональной подготовки;

психологическом сопровождении, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

раскрытии интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

психолого-педагогическом сопровождении, направленном на установление взаимодействия семьи и организации; постепенном расширении образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Решение воспитательных задач осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы дополнительного образования, проектов, программ.

Эффективность и успешность воспитательного процесса обеспечивается за счет реализации специальных образовательных программ;

предельной индивидуальности и учета особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;

связи с процессом обучения и коррекционной работой;

присутствия во всех видах деятельности ребенка;

непрерывного педагогического поиска индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия (в т.ч. применение информационно-коммуникационных технологий);

профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

Уклад в МАОУ «Тёсово-Нетьльская СОШ» задает основные правила жизни и отношений в детско-взрослом коллективе. В основе:

- соблюдение правил и норм в школьной жизни, основанных на базовых ценностях

(Родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, природа, культура, красота)

- сохранение школьных традиций и ритуалов;

- система отношений в общностях (доброжелательность, взаимоподдержка, уважение, честность, ответственность): педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;

- совместная деятельность: важной чертой каждого общешкольного дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, соответствующий возможностям обучающихся;

- пространство для самореализации: в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное взаимодействие: в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, а поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- обеспечение единства воспитательного воздействия школы, семьи, социальных институтов для максимального удовлетворения особых потребностей ребенка.

Уклад задает конфигурацию воспитательной среды и характер деятельности и общности. Среда основана на:

1) вовлечении воспитанников в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);

2) создании детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу

неформальными отношениями, взаимной симпатией (реляционная, «отношенческая» сторона процесса личностного роста);

3) побуждении детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Воспитательная среда предполагает интеграцию: «от взрослого» в создании предметно-развивающей среды, «от совместной деятельности ребенка и взрослого» в событийной среде детско-взрослых общностей, «от ребенка», проявляющейся в поддержке детской инициативы при сопровождении взрослого.

Благодаря такому подходу, личностный рост ребёнка представляет собой процесс:

- 1) усвоения им социально значимых знаний;
- 2) развития его социально значимых отношений;
- 3) приобретения им опыта осуществления социально значимых действий.

Воспитательный процесс выстраивается на основе дифференцированного и деятельностного подходов.

Дифференцированный подход позволяет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является воспитание как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающих личностное развитие обучающихся.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам воспитания социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их личностного развития;
- существенное повышение мотивации и интереса к деятельности, приобретению нового опыта и поведения.

Процесс воспитания в МАОУ «Тёсово-Нетыльская СОШ» основывается на следующих принципах воспитательной работы:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

При организации воспитательной работы широко применяются традиционные технологии (технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании О.С. Газман, технология воспитания на основе системного подхода Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, технология гуманного коллективного воспитания). Включение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательную деятельность обеспечивает большую привлекательность традиционным формам воспитания, а возрастающая информационная составляющая любого мероприятия делает воспитательный процесс насыщенным. Воспитательное пространство школы, насыщенное информационными средствами, способствует адаптации обучающихся в стремительно изменяющемся цифровом мире, формированию их информационной культуры. ИКТ делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным; значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации; оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия; обеспечивают наглядность, эстетику в оформлении воспитательных мероприятий; делают процесс воспитания более привлекательным. Методы и средства воспитания: методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций; методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание; методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анализ результатов деятельности, опросные методы.

Реализация мероприятий программы воспитания осуществляется при тесном взаимодействии педагогов, родителей, социальных партнёров (библиотека, Дом культуры, ЦВР и т.д.)

В рамках государственной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставляется возможность оказания специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья, специалистами: педагогом – психологом, педагогом – логопедом.

Планы работы учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря формируются с учетом ежегодного календарного плана воспитательной работы. На его основе составляется план работы классного руководителя, который отражает пути реализации общих воспитательных задач с учетом индивидуальных особенностей классных коллективов. Классными руководителями совместно со специалистами школы, с учетом мнения и пожеланий родителей составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого обучающегося, в котором отражаются необходимые дополнительные мероприятия воспитательного характера для конкретного ребенка, исходя из его потребностей.

Каждый обучающийся, независимо от выбранной формы обучения, вовлечен в целенаправленный воспитательный процесс. Для обучающихся на дому включенность в воспитательные мероприятия, предусматривается за счет часов внеурочной деятельности учебного плана; организуется посещение занятий по адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования. Также, классные руководители, посредством реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, совместно с родителями, определяют доступные формы воспитательных мероприятий, которые посещают обучающиеся на дому в сопровождении родителя в течение учебного года.

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена **общая цель воспитания** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ» – личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом в соответствии с ориентирами современного национального воспитательного идеала.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания проявляется в:

- 1) усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Решение общепринятых в системе образования воспитательных задач осуществляется с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечения особых потребностей в воспитании, в формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками с социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Учитывая потребность в утверждении в новом статусе - статусе школьника - младшему школьнику предстоит научиться соблюдать соответствующие

социальные нормы и принятые в обществе традиции поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения школьника. Эти знания станут базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; знать основные традиции своей семьи, народа; определять свое социальное окружение (место, связи), понимать и выполнять социальную роль;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; проявлять интерес к творческому труду; применять полученные трудовые навыки в жизни; осуществлять работу по плану; понимать и принимать социальную роль обучающегося; положительно относиться к обучению в школе; соблюдать ритуалы учебной деятельности; - знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; знать и понимать свою принадлежность, проявлять уважение к историческим событиям (память павшим воинам в ВОВ);
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); видеть прекрасное в окружающем мире; наблюдать за объектами окружающей действительности.
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; осуществлять межличностное взаимодействие на основе доброжелательности, терпимости, искренности; уметь с помощью педагога решать конфликтные ситуации;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; уметь подчинять своё поведение требованиям педагога и взрослого; аккуратно и бережно обращаться с вещами личного пользования; уметь поддерживать порядок в окружающей обстановке; применять навык культуры еды
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; понимать значимость здорового образа жизни; осознанно относиться к собственному здоровью; соблюдать культурно-гигиенические навыки; иметь способность к самообслуживанию;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь выслушать и понять другого; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям (в отдельных случаях по указанию педагога); уметь понимать и принимать другого человека; уметь оценивать другого как личность; уметь проявлять уважение к другому человеку (его мыслям, взглядам, убеждениям); уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь обращаться за помощью; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, выражать своё мнение и действовать самостоятельно, без

помощи старших; стремиться к сотрудничеству (совместному решению проблем, к разделению обязанностей); уметь применять адекватные способы поведения в различных ситуациях (самостоятельно, в отдельных случаях по указанию учителя); инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками; адекватно оценивать свои возможности с опорой на предложенные критерии; прилагать усилия к достижению определенных результатов; иметь представления о собственных возможностях; проявлять самостоятельность в социально-бытовых ситуациях.

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции. Реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников с ограниченными возможностями здоровья, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья: к основным традициям своей семьи;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: Осознанность гражданской позиции; осознанное отношение к малой Родине; проявление уважения к историческим событиям своей страны;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир: способность понимать значимость здорового образа жизни; осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил, здоровьесбережения, режима дня и отказа от вредных привычек;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества: понимание и принятие другого человека (его мыслей, взглядов, убеждений).; межличностное взаимодействие на основе доброжелательности,

терпимости, искренности; умение быть индифферентным к социальному статусу, возможностям;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее: способность адекватно оценивать свои возможности с опорой на предложенные критерии; способность прилагать усилия к достижению определенных результатов.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В 8-9 классах закладываются предпосылки формирования опыта осуществления социально значимых дел. Это связано с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Только социально значимый опыт способствует гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это опыт:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- самостоятельного приобретения новых знаний;
- творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- доступных для школьников с интеллектуальными нарушениями форм самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с ограниченными возможностями здоровья, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками, родителями, социальными институтами города в решении воспитательных задач через совместную реализацию программ;
- 7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность через ученическое соуправление - как на уровне школы, так и на уровне классов;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций; создавать вокруг себя такие детско-взрослые общности, которые объединяли бы педагога и воспитанников неформальными отношениями, взаимной симпатией, ощущением своей принадлежности к некому общему кругу;
- 9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 10) организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

| Личностные результаты | Достижение требований личностных результатов |
|---|---|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | <ul style="list-style-type: none">- Проявление патриотических чувств, привязанности к своей стране, гордости за достижения страны, ее историю и культуру,- руководство чувством долга и личной ответственностью перед обществом, чувством личной сопричастности,- участие в жизни коллектива, общества, стремление к улучшению,- проявление чувства патриотизма. |
| Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | <ul style="list-style-type: none">- Уважительное отношение к истории и культуре других народов,- представление культурных отличий, |
| | <ul style="list-style-type: none">- учет общественного и иного мнения,- толерантное отношение к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными различиями. |
| Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | <ul style="list-style-type: none">- Формирование адекватной самооценки,- формирование качеств самоконтроля,- представление о насущно необходимом жизнеобеспечении. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | <ul style="list-style-type: none">- Формирование навыков социальной адаптации. |
| Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | <ul style="list-style-type: none">- Применение социально-бытовых навыков в повседневной жизни. |

| | |
|--|--|
| <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Знание правил коммуникации, - формирование навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками, - адекватное применение ритуалов социального взаимодействия, - осуществление коммуникации с использованием доступных информационных технологий. |
| <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Представление о социальном окружении, - представление о жизненных ценностях человека, общества, - представление о социальной роли человека в обществе. |
| <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Понимание особенностей социальной роли обучающегося, - формирование внутренней позиции школьника, - соблюдение общепринятых ритуалов учебной деятельности, - проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. |
| <p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к межличностному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, - выбор средств коммуникации с учетом социальной ситуации. |
| <p>Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Готовность обучающегося к взаимодействию с бытовым и природным миром, - осмысление целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, - установление связи между ходом собственной жизни и природным порядком, - проявление интереса к новизне и изменчивости окружающего, значения собственной активности и ответственности во взаимодействии со средой, - способность к взаимодействию в освоении окружающего с другими людьми, с учетом |
| | <p>собственного и чужого опыта, используя вербальные и невербальные возможности.</p> |

| | |
|--|---|
| Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие базовых эстетических знаний, - готовность к проявлению эмоционального отношения, - проявление творческих способностей (эстетическая выразительность, техника исполнения продуктов творчества, стремление к индивидуальной самореализации). |
| Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимание и принятие ценностных норм нравственного поведения, - способность к саморегуляции на основе этических чувств; - проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. |
| Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | <ul style="list-style-type: none"> - Установка на безопасный, здоровый образ жизни, - наличие мотивации к творческому труду, - стремление к повышению результативности в работе, - бережное отношение к материальным и духовным ценностям. |
| Проявление готовности к самостоятельной жизни. | - Способность к автономной жизни на основе полученных знаний, привитых социальных норм и ценностей. |

Раздел "Виды, формы и содержание деятельности"

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные организации», «Школьные медиа», «Соуправление» и «Профилактика социальнонегативных проявлений обучающихся», «Организация предметно-эстетической среды». Выбранные вариативные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Каждый модуль отражает реальную, значимую деятельность школьников и педагогов и не дублирует другие модули.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы. Значимые для школьников с ОВЗ коллективные творческие дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями. Мероприятия обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых (педагогов, родителей), способствуют

интенсификации их общения, включению в воспитательный процесс, ставят в ответственную позицию к происходящему.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодная совместная подготовка и проведение творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- праздники и памятные дни России: день Учителя, день Народного единства, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День матери, Международный День семьи (праздничные мероприятия, концертная программа, отчетный творческий концерт); - мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; День памяти жертв фашизма; Начало обороны Севастополя; День белых журавлей; День народного единства; День воинской славы России; День неизвестного солдата; День Героев Отечества; Мероприятия, посвященные Дню Конституции; Присоединение Крыма к России; День космонавтики. Гагаринский урок; День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах; День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

- русские народные праздники: Святки, «Крещенские посиделки», Масленица;

- мероприятия экологической направленности «Мой край», «Моя планета»; Всемирный день защиты животных. Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче, акция «Покормите птиц зимой», акция «Скворечник».

- тематические литературно музыкальные гостиные; познавательно-развлекательные программы, посвященные творчеству писателей, поэтов; посвящение в читатели;

- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, Последний звонок;

- **церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует мотивированию социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, спортивно-оздоровительной направленности, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Традиционными мероприятиями являются:

- патриотические акции «Удели внимание ветерану», «О героях былых времен» (ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны вооруженных сил, Дети войны) - беседы, концерты, изготовление подарков; благотворительные акции для пожилых людей

- экологическая акция «Чистая планета»;

- трудовая акция «Чистый посёлок»;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (согласно календаря образовательных событий на учебный год, Министерство просвещения Российской Федерации)

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового совместного анализа (при ведущей роли педагога) общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в доступной для него роли;
- обучение и индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков выполнения роли, в подготовке, проведении и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. Результат наблюдений фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте на обучающегося, специальной индивидуальной программе развития и дневнике наблюдений.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются хорошим примером для ребенка, через освоение новой роли в выполнении общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Педагог (классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе; осуществляет работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, через беседы, создание игровых ситуаций; акции различной тематики, выполнение совместных поручений, подготовка к мероприятиям и предметным неделям и участие в них, оформление выставок и презентаций, выпуск стенгазет к различным календарным праздникам; моделирование ситуаций поведения в социуме.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, а именно через, организацию и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование различных умений и навыков; организацию выставок совместных работ; проектная деятельность и кружковая работа; поощрение активных участников мероприятий и выставок; участие в школьных, районных, областных мероприятиях; празднование

памятных дат в жизни учащихся; посещение театров, музеев, выставок; театрализованные представления; спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, марафоны, турниры; дни здоровья; беседы и дискуссии.

- проведение часов общения, воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, уроков нравственности, проводятся сюжетно-ролевые игры, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, обмене мнениями, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; совместная трудовая деятельность; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выпуск стенгазет к различным годовым праздникам, регулярные классные часы общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- определение и выработка совместно со школьниками традиций и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, через определение актива класса, коллективные дела классных команд, совместное оформление классных уголков, оформление выставок-презентаций «Мои достижения» на основании портфолио ученика, ведение обучающимся дневника наблюдений; совместное проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива в ходе проведения серии классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Улица класса», «Мой класс сегодня и завтра» и других;

- детско-взрослое проектирование с детьми старшего школьного возраста, направленное на целенаправленную работу над проблемой, определяемую школьником. Педагог оказывает необходимую помощь в организации последующей работы над проектом, обучает приемам самоконтроля последующих действий, оформлению и представлению своих собственных идей, продуктов.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в освоении правил поведения, урегулирование взаимоотношений, готовность к принятию ответственности за то или иное поручение в классе - вовлечь подчинённых в рабочий процесс и усилить их мотивацию, сопровождение трудных детей), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- организация занятости в каникулярное время;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, мастер-классов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- ведение дневников наблюдений для отражения взаимосвязи работы специалистов школы с обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Для этого в школе организована школьная служба примирения, где классный руководитель при необходимости выступает в качестве посредника в решении конфликтных ситуаций; □ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; участие в работе родительских клубов «Содружество», «Гармония», где создаются благоприятные условия для развития творческих способностей, для удовлетворения потребностей в общении, для самовыражения, самоутверждения и самоопределения всех членов клуба: и детей, и родителей, и педагогов, просвещение родителей с целью коррекции детскородительских отношений, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности, правовой и педагогической культуры;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через проведение дней открытых дверей, открытых мероприятий в классе, дней соуправления;

- проведение тренингов родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
- поддержка, инициирование, поощрение активных родителей, участвующих в жизни класса и школы.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие в организации каникулярного и летнего отдыха детей; □ посещение семей на дому.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников для установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов, выбранных школьниками. Деятельность педагогов в рамках модуля направлена на достижение результатов освоения АООП.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционноразвивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

- **Коррекционно-развивающее направление.** *Курсы направлены на преодоление и/или снижение проявлений отклонений в развитии школьников с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации в целом.*

- **Духовно-нравственное направление.** *Это оказание социально-педагогической поддержки и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.*

- **Спортивно-оздоровительное направление.** *Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

- **Общекультурное направление.** *Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные*

на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

- программа «Разговоры о важном», направлена развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

- **Социальное направление.**

- программа «Россия - мои горизонты», направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению

- **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности реализуются через:

- доброжелательный стиль общения, доверие, открытость педагога, выраженное внимание к каждому ученику;

- позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание оптимизма, эмоционального комфорта и безопасности;

- адекватность средств, методов и методических приемов реальному состоянию и индивидуальным возможностям детей;

- примирительные акты в случае конфликтов, возникающих вследствие неустойчивого психического состояния, неудачи, боли, разногласий, эмоционального дискомфорта, отсутствия внимания и т. п. Способами разрешения конфликта могут быть мотивированное переубеждение, изменение установок, отношений и оценок, компромисс, уступка, шутка, улыбка, обоюдный анализ ситуации, концентрация на положительном, переориентировка внимания на другой объект или действие.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации осуществляется посредством:

- бесед на закрепление правил и норм поведения на уроке;

- моделирования и обсуждения жизненных ситуаций с акцентированием внимания на положительных моментах в поступках и поведении учащихся;

- сюжетно-ролевых игр;

- применения поощрений за соблюдение правил поведения,

- использования слов, жестов с помощью которых ребёнок выражает свои желания и потребности, не отвлекая других,

- использования памятки о соблюдении норм поведения.

- Организация предметных недель (естествознания, математика, физкультуры и спорта, труда и изо, словесности), направленных на получение социально значимых знаний, развивающие у школьников любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества;

- В процессе урочной деятельности осуществляется привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений. Работа в парах, организация игрсоревнований, проведение простых опытов, организация интеллектуальных разминок, мини-инсценировок и др. на уроках инициирует сближение, умение правильно оценивать

личностные качества как свои, так и окружающих. У обучающихся формируется доброжелательное отношение к взрослым, одноклассникам, умение сотрудничать. насыщение уроков реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых дети усваивают социально одобряемые нормы и ценности, позволяют за годы обучения под руководством педагога выстраивать свою систему ценностей. Разбор смоделированных ситуаций поведения в социуме активизирует учащихся на высказывание своего мнения, выработке своего личного к ним отношения. Все используемые на уроках задания имеют практическую направленность, и связаны с отработкой навыков и умений социальной направленности.

- Содержание учебных предметов имеет ряд воспитательных возможностей, реализуемых в процессе организации познавательной деятельности. На уроках чтения, русского языка, речевой практики учащиеся просматривают сюжетные учебные ролики, фрагменты художественных фильмов и др., демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Работа с текстом осуществляется на основе подобранного материала нравственной тематики, позволяющего обсудить ситуации нравственного выбора, сформировать у обучающихся эталон правильного выбора, поведения в той или иной ситуации. На уроках чтения активно и широко используются инсценированные отрывки художественных произведений, позволяющих вовлечь обучающегося в мир переживаний героя, смоделировать ситуацию морального выбора. По итогам изученных разделов по предмету проводятся тематические конкурсы (конкурс «Лучший чтец», «Лучший рисунок по теме/по произведению» и др.) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- Процессу активизации познавательной деятельности способствует применение интерактивных форм и методов обучения. Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и учителям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- объяснять более слабым обучающимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа познавательных личных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Внедрение интерактивных форм обучения в школе помогает сделать уроки более интересными, донести информацию в процессе взаимодействия, развить активность у учеников.

- Включение в урок дидактических, коммуникативных, подвижных, музыкально-ритмических игр помогают развитию умений детей общаться, налаживать контакты, вступать в диалоги, служат для сплочения коллектива, способствуют созданию комфортной обстановки. Специальным подбором игр педагог регулирует психоэмоциональное состояние от снятия агрессивности до формирования эмпатии в межличностных отношениях. Использование театрализованных форм (сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, тематические игровые композиции), являются опорой для подражания, источником двигательной, психомоторной, социальной активности учащихся.
- Организация взаимопомощи на уроках осуществляется через сотрудничество в парах, малых подгруппах и общегрупповом взаимодействии. Применяется при показе и отработке упражнений в целом и отдельных движений. Данные формы работы направлены на приобретение опыта коллективной деятельности, оказание помощи друг другу, формирование своих намерений и действий по отношению к интересам коллектива.
- Инициирование и поддержка элементарной исследовательской деятельности старших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов под руководством наставника, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в олимпиадах, конкурсах, защита собственных учебных проектов).

Модуль «Соуправление»

Поддержка системы школьного соуправления в начальной школе помогает педагогам раскрыть потенциал учащихся, реализовать лидерские функции, способствует формированию ответственности за порученное дело и развитию чувства коллективизма. В школе создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач поставленных перед классом, школой. С развитием коллектива совершенствуется и соуправление. Обязанность педагогов - заложить основы соуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов, утверждение девиза, эмблемы, гимна, традиций организации), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация создано в школе в мае 2023 года в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность первичного отделения ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

- Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

- Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых». В школе открыт юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Сергея Михайловича Черепанова. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего

военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

- Основными задачами являются:
 - – воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
 - – изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
 - – формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - – укрепление физической закалки и физической выносливости;
 - – активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
 - – стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.
- Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий наши педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных профориентационных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам Педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через участие в проекте «Билет в будущее», в 6-9 классе внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Медиа- центр работает в рамках школьного самоуправления, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, проектов, деятельности органов ученического самоуправления. Основной задачей медиа-центра является сбор и оперативное распространение информации о школьной жизни.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы в школьных интернет-группах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Профилактика социально-негативных проявлений обучающихся»

Задача: организовывать сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профилактике асоциального поведения и привитию адаптационных навыков и жизненно важных компетенций

Задача решается специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, социальным педагогом; классными руководителями. Внешнее взаимодействие: КДН, ПДН, Центр помощи семье и детям, Целевой приоритет (1-4 класс) - создание благоприятных условий для практически значимых социально-адаптивных норм и традиций поведения. Роль обучающегося: участник.

Целевой приоритет (5-9 класс) - создание благоприятных условий для развития практически значимых социально-ценностных отношений. Роль обучающегося: участник, организатор, ответственный.

Работа осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

На общешкольном уровне:

- Тематические опросы учащихся по выявлению уровня информированности о службах экстренной психологической помощи, безопасного поведения в сети Интернет, о действиях и последствиях употребления психоактивных веществ, сформированности представлений об ответственности за свои действия и поступки.

- Анкетирование родителей для изучения внутрисемейных отношений (стиль воспитания, социальная среда, семейные сферы конфликтов) для организации коррекционно-развивающей среды.
- Занятость обучающихся в секциях, кружках, детских объединениях, волонтерских движениях школы, города. Взаимодействие с родителями «Занятость ребенка вне школы».
- Тематические акции и уроки по обучению безопасному поведению в сети «Интернет»: «Безопасный интернет», мероприятия Единого урока «Безопасность в сети»,
- Круглые столы, семинары для родителей «От здоровой семьи к здоровой личности» и др.
- Распространение среди родителей буклетов, памяток, информационных листов, бюллетеней, размещение стендовой информации по выработке навыков предупреждения социально негативных проявлений: «Алгоритм действий при выявлении подростков в опьянении»; «Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних» и пр.; о помощи семье и детям в кризисных ситуациях, о детском телефоне доверия, о правовой помощи: «Полезные номера», «Полезные интернет-ресурсы» и пр.; популяризация информационных порталов для родителей «Я - родитель» и др.
- Родительские собрания: «Адаптация ребёнка к школе», «Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности», «Важно знать!» (по проблемам подросткового суицида), «Особенности проведения социальнопсихологического тестирования» и др.
- Вовлечение детей группы риска в коллективно-творческие дела, детские общественные организации;
- Разбор с обучающимися ситуативных кейсов «Права и обязанности несовершеннолетних», деловые игры «Ответственность несовершеннолетних за совершенные проступки, правонарушения», сюжетно-ролевые игры «Опасные привычки» и др.

На групповом уровне:

- Диагностика микроклимата в классном коллективе посредством анкетирования, наблюдения, изучения межличностных отношений между учащимися
- Повышение психологической защищенности обучающихся через развитие и укрепление адаптационных свойств личности в процессе освоения образовательных и профилактических программ (реализация превентивных программ)
- Выработка навыков практической деятельности в решении конфликтных ситуаций с использованием медиативных технологий.
- Тренинги для детей, участие в флешмобах, создании социальных роликов по выработке устойчивого сопротивления внешним негативным проявлениям: «Я и моя уличная компания», «Вредные привычки», «Дружба в сети» и пр.

На индивидуальном уровне:

- Усвоение обучающимся норм и правил поведения в обществе, профилактика бродяжничества, коррекция коммуникативных навыков учащихся через освоение индивидуальных профилактических программ
- Индивидуальное консультирование, беседы с обучающимся и его родителем (законным представителем), в т.ч. с привлечением инспекторов ПДН, с целью

минимизации проявлений выявленных отклонений «Я и моя уличная компания», «Вредные привычки», «Родительский авторитет» и др.

- Ведение портфолио достижений обучающегося, как формы самоанализа деятельности, развития личности
- Вовлечение во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования для организации занятости и всестороннего развития ребенка.

Рабочая программа воспитания конкретизируется ежегодно в календарнотематическом плане воспитательной работы.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы"

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется по следующим направлениям: **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно- воспитательной работе, классными руководителями, руководителем методического объединения классных руководителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование, посещаемость мероприятий. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

объединений;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ТЁСОВО- НЕТЫЛЬСКАЯ СОШ» 2024-2025 уч.год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

| Сроки | Дела, события, мероприятия | Направления воспитания | Ответственные | Формат проведения | Отметка о выполнении |
|--|---|---|--|-------------------|----------------------|
| В течение учебного года (каждый понедельник) | Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социализация и профориентация, экологическое | Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А. Зам. директора по УВР Лебедева И.В., классные руководители 1-10 классов | по классам | |
| В течение | Реализация | Гражданско- | Зам. директора | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--------------------------|--|
| учебного года (каждый четверг) | программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | патриотическое, духовно-нравственное, социализация и профориентация, экологическое | по ВР Эйзнер Е.А. Зам. директора по УВР Лебедева И.В., классные руководители 6-10 классов | | |
| В течение учебного года | Проведение уроков в соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социализация и профориентация, экологическое, безопасность и здоровый образ жизни, эстетическое | Учителя-предметники, Зам. директора по УВР Лебедева И.В., Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А. | по классам | |
| В течение учебного года | Проведение внеурочных занятий по плану внеурочной деятельности | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социализация и профориентация, экологическое, безопасность и здоровый образ жизни, эстетическое | Учителя-предметники, Зам. директора по УВР Лебедева И.В., Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А. | по классам | |
| В течение учебного года | Реализация программ дополнительного образования | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социализация и профориентация, экологическое, безопасность и здоровый образ жизни, эстетическое | Руководители объединений дополнительного образования, Зам. директора по УВР Лебедева И.В., Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А. | по классам | |
| В течение учебного года | Работа детских объединений и клубов | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социализация и профориентация, экологическое, безопасность и здоровый образ жизни, эстетическое | Руководители объединений и клубов | по классам | |
| В течение учебного года | Проведение мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное | Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А. Зам. директора по УВР Лебедева И.В., классные руководители 1-11 классов | Общешкольный, по классам | |
| В течение | Реализация | социализация и | Зам. директора | по классам | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--------------------------|--|
| учебного года | мероприятий по профориентации, предусмотренных концепцией организации работы по профориентации, планом работы по профориентации. Участие в проекте «Билет в будущее» Просмотр онлайн уроков в рамках проекта «Проектория» | профориентация | по ВР Эйзнер Е.А. классные руководители 1-11 классов | | |
| В течение учебного года | Просмотр онлайн уроков в рамках проекта «Финансовая грамотность» | социализация и профориентация | Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А. классные руководители 1-11 классов | по классам | |
| В течение учебного года | Реализация превентивных программ (Профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя). | безопасность и здоровый образ жизни | Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А. классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог Котлова И.Е. | по классам | |
| В течение учебного года | Реализация программы по профилактике буллинга в образовательной организации | безопасность и здоровый образ жизни | Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А. классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог Котлова И.Е. | по классам | |
| В течение учебного года | Мероприятия, посвящённые дням Воинской славы России (информационные мероприятия на уроках истории, просмотр видеороликов, публикация информации в группе школы в ВКонтакте, классные часы) | Гражданско-патриотическое, | Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А., классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники, школьный МЕДИА-центр | по классам | |
| 1.09. | Линейка, посвящённая Дню знаний. Всероссийский «урок науки и технологий». | Гражданско-патриотическое, социализация и профориентация | Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А., классные руководители 1-11 классов | Общешкольный, по классам | |
| 2.09.-5.09 | Победа во Второй мировой войне (классные часы) | Гражданско-патриотическое | Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А., классные | по классам | |

| | | | | | |
|-------------------|--|-------------------------------------|---|--------------------------|--|
| | | | руководители 1-11 классов | | |
| 2-5.09. | День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы, акция «Пусть всегда будет Солнце!» | Гражданско-патриотическое | Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А., классные руководители 1-11 классов | по классам | |
| 08.09. | .Международный день распространения грамотности (беседы , выставка книг в библиотеке) | Интеллектуально е | Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А., классные руководители 1-11 классов | по классам | |
| 10.09 | Международный день памяти жертв фашизма; (информационные мероприятия на уроках истории, классные часы) | Гражданско-патриотическое, | Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А., классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники | по классам | |
| С 1.09. по 12.09. | Операция «Внимание, дети!» | безопасность и здоровый образ жизни | Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А., классные руководители, Совет обучающихся | по классам | |
| сентябрь | Анкетирование (летний отдых; отношение к вредным привычкам) | безопасность и здоровый образ жизни | Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А., классные руководители | по классам | |
| 12-24. 09. | Осенние спортивные соревнования. Открытие спортивного сезона. Легкоатлетический кросс | здоровый образ жизни | Благодирова И.Ф. Уч. физкультуры, Совет обучающихся | Общешкольный, по классам | |
| сентябрь | Кросс нации | здоровый образ жизни | Благодирова И.Ф. Уч. физкультуры, Совет обучающихся | Общешкольный | |
| 21.09 | День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) (информационные мероприятия на уроках истории, | Гражданско-патриотическое, | Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А., классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники | по классам | |

| | | | | | |
|-----------------|--|-------------------------------------|---|--------------------------|--|
| | классные часы) | | | | |
| 26.09-21.10 | Уроки доброты (01.10. Международный день пожилых людей) | духовно-нравственное | Классные руководители | по классам | |
| 30.09 | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (информационные мероприятия на уроках истории, классные часы) | Гражданско-патриотическое, | Зам. директора по ВР Эйзнер Е.А., классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники | по классам | |
| 04.10. | Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый годовщине создания МЧС России | безопасность и здоровый образ жизни | классные руководители | по классам | |
| 04.10. | Всемирный день Защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» | духовно-нравственное, эстетическое | классные руководители | по классам | |
| 04. 10. (05.10) | День учителя. | духовно-нравственное, эстетическое | Зам. директора по ВР, классные руководители, детский общественный Совет. | Общешкольный, по классам | |
| октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | безопасность | Тарасова Е.В. учитель информатики, классные руководители | по классам | |
| 14.10. | .Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | экологическое | классные руководители | по классам | |
| 10-21.10. | Кубок по пионерболу | здоровый образ жизни | Благодирова И.Ф. Уч. физкультуры, Совет обучающихся | Общешкольный, по классам | |
| 16-21.10 | Мероприятия, посвящённые Дню отца. | Гражданско-патриотическое, духовно- | классные руководители | по классам | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|------------|--|
| | (акции, поздравления, классные часы) | нравственное, эстетическое | | | |
| 25.10 | Международный день школьных библиотек. «Чтение-вот лучшее умение». Библиотечный час. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое | классные руководители, библиотекарь, волонтеры | по классам | |
| октябрь | Проведение школьного этапа олимпиад по предметам | Интеллектуально | Зам. директора по УВР Лебедева И.В, учителя - предметники | по классам | |
| Ноябрь-декабрь | Участие в региональном этапе олимпиад по предметам | Интеллектуально | Зам. директора по УВР Лебедева И.В, учителя - предметники | по классам | |
| 05.11 | День народного единства.(04.11) «Когда мы едины» акция | Гражданско-патриотическое | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, волонтеры | по классам | |
| 07.11 | День памяти политических репрессий. (30.10), День начала Нюрнбергского процесса (20.11) Урок Памяти 8-11 кл. | Гражданско-патриотическое | Учителя истории Классные руководители | по классам | |
| 15.11 | Международный день толерантности (терпимости). (16.11) Конкурс сочинений. Беседы. | духовно-нравственное | Учителя литературы, психолог | по классам | |
| 18. 11. | «День без вредных привычек», викторина, конкурс рисунков | здоровый образ жизни | Зам. директора по ВР, волонтеры) | по классам | |
| 25.11. | День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | духовно-нравственное | Зам. директора по ВР, классные руководители | по классам | |
| 29.11 | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. (информационные мероприятия на уроках истории, классные часы) | Гражданско-патриотическое | Учителя истории Классные руководители | по классам | |
| декабрь | День математика (01.12) Тематический урок информатики в | безопасность | Учитель математики - информатики, | по классам | |

| | | | | | |
|------------|--|-------------------------------------|--|--------------------------|--|
| | рамках Всероссийской акции «Час кода» | | классные руководители | | |
| 01-27. 12. | Подготовка к Новогодним праздникам. | эстетическое | Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся (9-11 классы) | Общешкольный, по классам | |
| 02.12. | Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.(01.12) | здоровый образ жизни | Учитель биологии, классные руководители, волонтеры | по классам | |
| 03.12. | Международный день инвалидов. Беседы по классам. | духовно-нравственное | Психолог, классные руководители | по классам | |
| 03.12. | День Неизвестного солдата. (03.12) Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату» | Гражданско-патриотическое | Учителя истории Классные руководители | Общешкольный, по классам | |
| 09.12. | День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | Гражданско-патриотическое | Учителя истории Классные руководители | Общешкольный, по классам | |
| 12.12. | День Конституции РФ. День прав человека. Я- гражданин. Викторина. Классные часы «День Конституции Российской Федерации» | Гражданско-патриотическое | Учителя истории Классные руководители | Общешкольный, по классам | |
| 27. 12. | День спасателя Российской Федерации. Информационные мероприятия, инструктажи по т.б. | безопасность и здоровый образ жизни | классные руководители, волонтеры | по классам | |
| 27. 12. | Новогодние ёлки. | Досуговое | Зам. директора по ВР, классные руководители, Детский общественный Совет | Общешкольный, по классам | |
| 13-31. 01. | Мероприятия, посвященные освобождению Новгорода от фашистских захватчиков. (Классные часы, конкурс рисунков «нам не нужна война», встреча с ветеранами). | Гражданско-патриотическое | Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся | Общешкольный, по классам | |
| 24.01 | Международный | безопасность и | классные | по классам | |

| | | | | | |
|-------------------|--|---------------------------|---|--------------------------|--|
| | день без Интернета.(26.01) Безопасность в сети Интернет. Классные часы | здоровый образ жизни | руководители, волонтеры | | |
| 27.01 | 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста «Чтобы помнили»-устный журнал. | Гражданско-патриотическое | Зам. директора по ВР | Общешкольный | |
| 02.02. (03.02) | День воинской славы России (день разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве).. Возложение венков и митинг на Братском захоронении, посвященный освобождению посёлка от немецко-фашистских захватчиков.. | Гражданско-патриотическое | Зам. директора по ВР Школьный МЕДИА-центр | Общешкольный | |
| 07.02 | «Наука и искусство России». Устный журнал. (7 февраля: Всемирный день балета; 8 февраля: День российской науки;) | Гражданско-патриотическое | Зам. директора по ВР Школьный МЕДИА-центр | Общешкольный | |
| 14.02 | Уроки мужества 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов | Гражданско-патриотическое | Зам. директора по ВР Школьный МЕДИА-центр | Общешкольный | |
| 17-21.02. | Спортивные соревнования | здоровый образ жизни | Благодирова И.Ф. Уч. физкультуры, Совет обучающихся | Общешкольный, по классам | |
| 21.02 | 21 февраля: Международный день родного языка; «Великий и могучий...» Викторина на уроках русского языка и | Интеллектуальное | Зам. директора по УВР Лебедева И.В, учителя литературы и русского языка | по классам | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--------------------------|--|
| | литературы. | | | | |
| 21. 02. | Уроки мужества , А ну-ка , мальчики. 5-11 кл. | Гражданско-патриотическое | Зам. директора по ВР, классные руководители, Детский общественный Совет» | Общешкольный, по классам | |
| 21.02 | Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!» 1-4 кл. | духовно-нравственное | Классные руководители | По классам | |
| февраль | Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества. | безопасность и здоровый образ жизни | Благодирова И.Ф. Уч. физкультуры, Детский общественный Совет | Общешкольный, по классам | |
| 1-7.03. | Подготовка к празднованию 8 марта. (Конкурс поздравительных газет, конкурс рисунков, конкурс стихов). | духовно-нравственное | Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся | Общешкольный, по классам | |
| 17. 03. | Дорожная безопасность (деловая игра). | безопасность и здоровый образ жизни | Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся | Общешкольный | |
| 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией; «Мы вместе» патриотическая акция | Гражданско-патриотическое | Зам. директора по ВР, классные руководители, Детский общественный Совет» | Общешкольный, по классам | |
| 25.03 | «Час Земли» общешкольная акция | Экологическое | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель биологии, Детский общественный Совет» | Общешкольный, по классам | |
| 27.03 | Всемирный день театра. Презентация школьного театра «Лира» | Эстетическое, духовно-нравственное | Канарская И.В. Руководитель школьного театра | Общешкольный | |
| 29-31.03 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины» 21 марта: Всемирный день поэзии; | Социализация и профориентация, эстетическое, духовно-нравственное | Классные руководители Совет обучающихся Библиотекарь | по классам | |
| 01-07.04. | Неделя здоровья. День здоровья. | безопасность и здоровый образ | Зам. директора по ВР, классные | Общешкольный, по классам | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|------------------------------|--|
| | | жизни | руководители, Детский общественный Совет | | |
| 11.04. | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики Всероссийский Гагаринский урок.. (Конкурс рисунков, викторина). | Интеллектуально -познавательное | классные руководители | по классам | |
| 18.04 | 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Устный журнал «Чтобы помнили» | Гражданско- патриотическое, духовно- нравственное, Интеллектуально -познавательное | Зам. директора по ВР, классные руководители, Детский общественный Совет» | Общешкольны й, | |
| 21-30. 04. | Мероприятия по уборке территории, озеленению посёлка. 22 апреля: Международный день Матери-Земли; 1 мая -Праздник Весны и Труда | Социализация и профорентация, экологическое направление | Зам. директора по ВР, классные руководители, Детский общественный Совет | Общешкольны й, по классам | |
| 25.04 | 27 апреля: День российского парламентаризма Деловая игра «Мой выбор» 8-11 кл. | Гражданско- патриотическое, | Зам. директора по ВР, классные руководители, Детский общественный Совет | Общешкольны й | |
| 28.04. | День пожарной охраны. Темагический урок 5-11 кл. | безопасность и здоровый образ жизни | Зам. директора по ВР, классные руководители, Детский общественный Совет | по классам | |
| 4-9. 05. | Мероприятия, посвящённые Дню Победы. (Конкурс рисунков, стихов, благоустройство Братского захоронения, митинг.) Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | Гражданско- патриотическое, духовно- нравственное, Интеллектуально -познавательное | Зам. директора по ВР, классные руководители, Детский общественный Совет | Общешкольны й, по классам | |
| 19.05 | 18.05.Международны й день музеев Виртуальные | Эстетическое, Гражданско- патриотическое, | Зам. директора по ВР, классные руководители, | по классам | |

| | | | | | |
|------------------|--|---|--|------------|--|
| | экскурсии. Быть первым. День детских общественных организаций России; | духовно-нравственное, Интеллектуально-познавательное | Детский общественный Совет | | |
| 23. 05. | Линейка последнего звонка. | эстетическое | Зам. директора по ВР , классные руководители, Детский общественный Совет | по классам | |
| июнь | Проведение мероприятий в Летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МАОУ «Тёсово-Нетельская СОШ» | 1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи. | Начальник лагеря | | |
| 1 раз в четверть | Классные часы по правовому воспитанию. (реализация программы «Право и закон») | безопасность и здоровый образ жизни | классные руководители | по классам | |
| 1 раз в четверть | Классные часы по ПДД и противопожарной безопасности (реализация программы «Безопасность дорожного движения») | безопасность и здоровый образ жизни | классные руководители | по классам | |
| 1 раз в четверть | Классные часы по профилактике терроризма и экстремизма | безопасность и здоровый образ жизни | классные руководители | по классам | |
| 1 раз в четверть | Классные часы по профилактике суицидов | безопасность и здоровый образ жизни | классные руководители | по классам | |
| 1 раз в четверть | Классные часы по профориентации | Социализация и профориентация | классные руководители | по классам | |
| 1 раз в четверть | Классные часы, посвящённые государственной символике., воспитанию качеств патриота и гражданина | Гражданско-патриотическое | классные руководители | по классам | |
| 1 раз в месяц | Заседание Совета профилактики | безопасность и здоровый образ жизни | Социальный педагог | | |
| постоянно | . Контроль за | | классные | по классам | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------------|---|------------|--|
| | посещаемостью и успеваемостью учеников. | | руководители | | |
| постоянно | Проведение рейдов в семьи, профилактическая работа с «трудными семьями». | | классные руководители | по классам | |
| постоянно | Профорориентационная работа. | Социализация и профориентация | классные руководители | по классам | |
| Не реже 1 раза в четверть | Классные родительские собрания. | | классные руководители | по классам | |
| постоянно | Организация питания учащихся. | безопасность и здоровый образ жизни | классные руководители | по классам | |
| постоянно | Индивидуальная профилактическая работа. | безопасность и здоровый образ жизни | классные руководители | по классам | |
| постоянно | Организация экскурсий. | Интеллектуально-познавательное | классные руководители | по классам | |
| Согласно графику | Участие в районных мероприятиях | Интеллектуально-познавательное | Зам. директора по ВР, Совет обучающихся | | |

Примерный календарный план

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: Международный день социального педагога;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

20 октября: День отца;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1 декабря: День математика;

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: День российского студенчества;

26 января: Международный день без Интернета;

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»
Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;

14 февраля: День книгодарения;

15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

25 марта: час Земли;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Международный день Матери-Земли;

27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

9 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России;

27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

- 15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта
- 17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя
- 10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта
- 3 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом
- 6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога
- 8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа
- 25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора
- 28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

- 255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)
- 210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)
- 200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)
- 190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)
- 185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)
- 170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)
- 155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)
- 125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)
- 110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)
- 55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)