

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЁСОВО-НЕТЫЛЬСКАЯ СОШ»

Утверждено:
протокол № 1 от 31.08.2023г.
педагогического совета

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГ Дейка»
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Срок реализации
программы:
1 год

Возраст детей:
6 – 8 лет

Руководитель: Буланова М.Н.

Структура программы

1. Пояснительная записка	3-5
2. Учебно-тематический план	6- 8
3. Содержание программы	9-12
4. Методическое обеспечение программы	13
5. Список литературы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наиболее актуальной проблемой старшего дошкольного возраста была и остается подготовка детей к начальному обучению в школе. Переход от статуса «дошкольник» к статусу «школьник» является переломным моментом в жизни ребенка. Главная задача, которая стоит перед родителями, учителями и воспитателями - создать условия развития ребенка по отношению к школе и основному виду предстоящей деятельности – учению. Такая установка необходима для того, чтобы маленький школьник мог легко войти в новый для него образ, приспособиться к требованиям школы, быть готовым к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к начальному обучению, их успешной адаптации к новым условиям.

Деятельность дополнительной образовательной программы нацелена: на формирование активного отношения к собственной познавательной деятельности, на объективную оценку ее результатов. Работа в кружке по подготовке к начальному обучению позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника. Большое внимание уделяется формированию способностей сотрудничества с взрослыми, со сверстниками, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов, позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы, как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы:

Цели: создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром.

Задачи: обеспечение психолого-педагогической поддержки и укрепления здоровья; развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи; формирование навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других); развитие мелкой моторики рук; воспитание организованности в учебной деятельности.

Исходя из составных частей школьной готовности, в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к грамоте (1 раз в неделю)
2. Развитие элементарных математических представлений (1 раз в неделю).

Программа рассчитана на 32 недели по 2 занятия в неделю по 30 минут для детей 6 – 8 лет. Реализуется в форме фронтальных занятий в групповом помещении.

Срок реализации программы: с 01.10.2022г. по 31.05.2023г.

Планируемые результаты освоения программы: будущие первоклассники научатся:

- Знать числа второго десятка и записывать их;
- Решать примеры и арифметические задачи и записывать решение;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установлению последовательности событий;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Подбирать слова к заданным звуковым схемам;
- Читать слоги, маленькие слова, предложения;
- Проводить контроль и самооценку выполненной работы;
- Самостоятельно формулировать учебные задачи.

Формы и методы промежуточной аттестации:

1 раз в 2 месяца создается газета – фотоотчет с проводимых занятий; в декабре и апреле проводится открытое занятие.

В конце учебного года (в мае) создается презентация о проделанной работе.

Реализация данной программы позволит обучающимся достичь следующих уровней освоения программы:

Низкий

Старается употреблять разные части речи, но допускает ошибки и сам этого не осознает. Не проявляет речевую активность в общении. В речи использует простые предложения. Слабо владеет диалогической и монологической речью. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, считает, сравнивает, измеряет. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений.

Средний

Допускает ошибки в употреблении разных частей речи, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Допускает ошибки в согласовании существительных с числительными и прилагательными. Владеет диалогической речью, а монологической речью пользуется неактивно. Определяет звуковой состав слова, затрудняется определить звук в середине слова.

Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью взрослого выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Затрудняется в решении простых задач на увеличение и уменьшение.

Высокий

Употребляет разные части речи точно по смыслу. Правильно согласовывает существительные с числительными, прилагательными и местоимения с существительными. В своей речи использует предложения разных видов. Владеет диалогической и монологической речью. Овладел всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Хорошо определяет звуковой состав слова.

Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Самостоятельно составляет простые задачи на увеличение и уменьшение.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
ОКТЯБРЬ	1 неделя	1. Звуки речи. Звуки гласные и согласные.
	2 неделя	2. Гласные буквы А – Я.
	3 неделя	3. Гласные буквы О – Ё.
	4 неделя	4. Гласные буквы У – Ю.
	1 неделя	1. Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; работа со счетными палочками.
	2 неделя	2. Знаки = + - , математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.
	3 неделя	3. Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, ориентировка во времени.
	4 неделя	4. Знаки > , < , =, соотношение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших, логическая задача.
НОЯБРЬ	1 неделя	5. Гласные буквы Э – Е.
	2 неделя	6. Гласные буквы Ы – И.
	3 неделя	7. Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с]. Буква С.
	4 неделя	8. Звуки [с], [с]. Буква С. Слог – слияние.
	1 неделя	5. Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.
	2 неделя	6. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.
	3 неделя	7. Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.
	4 неделя	8. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	9. Звуки [м], [м]. Буква М. Деление слов на слоги.
	2 неделя	10. Звуки [х], [х]. Буква Х. Ударение
	3 неделя	11. Звуки [н], [н]. Буква Н. Предложение. Большая буква в начале предложения и в именах людей.
	4 неделя	12. Звуки [н], [н]. Буква Н.
	1 неделя	9. Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.
	2 неделя	10. Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношения между числами, состав числа из двух меньших.
	3 неделя	11. Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.
	4 неделя	12. Отношения между числами, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.
ЯНВАРЬ	1 неделя	13. Звуки [р], [р]. Буква Р.
	2 неделя	14. Звуки [л], [л]. Буква Л. Предлоги.
	3 неделя	15. Звуки [з], [з]. Буква З.
	4 неделя	16. Звуки [в], [в]. Буква В.

	1 неделя	13.Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.
	2 неделя	14.Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.
	3 неделя	15.Число 14, логическая задача, ориентировка во времени.
	4 неделя	16.Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	17. Звуки [ф], [ф]. Буква Ф.
	2 неделя	18. Звуки [г], [г]. Буква Г.
	3 неделя	19. Звуки [к], [к]. Буква К.
	4 неделя	20. Звуки [б], [б]. Буква Б.
	1 неделя	17.Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.
	2 неделя	18.Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.
	3 неделя	19.Число 16, величина, ориентировка во времени, геометрические фигуры.
	4 неделя	20.Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
МАРТ	1 неделя	21. Звуки [п], [п]. Буква П. Прописная буква в кличках животных.
	2 неделя	22. Звуки [д], [д]. Согласная буква Д.
	3 неделя	23. Звуки [т], [т]. Буква Т.
	4 неделя	24. Звук [ж]. Буква Ж.
	1 неделя	21.Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.
	2 неделя	22.Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.
	3 неделя	23.Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.
	4 неделя	24.Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.
АПРЕЛЬ	1 неделя	25. Звук [ш]. Буква Ш.
	2 неделя	26. Звуки [ж], [ш]. Согласные буквы Ж, Ш. Сочетания ЖИ, ШИ.
	3 неделя	27. Звук [ц]. Буква Ц.
	4 неделя	28. Звук [й]. Буква Й.
	1 неделя	25.Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.
	2 неделя	26.Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.
	3 неделя	27.Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.

	4 неделя	28. Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.
МАЙ	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	29. Звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ЧА, ЧУ. 30. Звук [щ]. Буква Щ. Сочетания ЩА, ЩУ. 31. Разделительные знаки: Ъ, Ь. 32. Алфавит.
	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	29. Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой. 30. Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры. 31. Соотнесение количества предметов с цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача. 32. Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.
ИТОГО	32 недели 2 занятия в неделю по 30 мин.	32 занятия по обучению грамоте 32 занятия по математике всего: 64 занятия

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Задачи по обучению грамоте:

1. Расширить представления о некоторых категориях фонетики, графики, орфоэпии и лексики: звук, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, буква, слог, слово, предложение, ударение. Подбирать слова к заданным звуковым схемам
2. Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составить связный рассказ
3. Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов
4. Чтение слогов, маленьких слов, предложений

Тема 1. Гласные звуки и буквы.

Алфавит. Гласные звуки и буквы Ы. И. А, О, У, Э понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение. Понятие «буква». Гласная буква.

Выделение в слове гласного звука, обозначение гласного звука буквой. Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Подготовка к обучению грамоте: Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.

Развитие речи: расширение, уточнение и активизация словаря по лексической теме занятия. Развитие грамматически и фонетически правильно оформленной самостоятельной речи. Чтение литературных произведений: стихов, загадок.

Тема 2. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки.

Твердые и мягкие согласные звуки. Слоги. Звуковой анализ состава слогов и слов.

Анализирование звукового состава слога, чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений, выделение в слове твердых, мягких согласных, выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе. Подбор слова на заданное количество слогов, выделение в словах первого и последнего слога, составление слова из звуков и слогов, из первых и последних звуков или слогов в названии картинок. Составление и чтение слогов с изученными буквами.

Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.

Тема 3. Слог. Звонкие и глухие согласные.

Понятия «согласный звонкий звук, «согласный глухой звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение. Парные согласные звонкие и глухие звуки.

Слого - звуковой анализ слов. Выделение согласного звонкого и глухого звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; составление прямых и обратных слогов.

Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.

Тема 4. Сонорные согласные звуки. Звук –й .

Твердые и мягкие согласные звуки (н,м,л,р) Слоги. Звуковой анализ состава слогов и слов.

Анализирование звукового состава слога, чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений, выделение в слове твердых, мягких согласных, выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе. Подбор слова на заданное количество слогов, выделение в словах первого и последнего слога, составление слова из звуков и слогов, из первых и последних звуков или слогов в названии картинок. Составление и чтение слогов с изученными буквами.

Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.

Тема 5. Шипящие согласные звуки

Слого - звуковой анализ слов. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове, акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Составление рассказа по картинке.

Артикуляция, характеристика звуков. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.

Тема 6. Буквы Ъ и Ь знаки

Буквы есть, а звуков нет.

Задачи по математике:

1. Систематизировать накопленные знания: считать в пределах 20 (прямой и обратный счет); цифры 0-10.
2. Решать примеры и задачи в пределах 10
3. Ориентироваться в пространстве и во времени
4. Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами
5. Расширить представления о геометрических фигурах
6. Выполнять различные виды графических диктантов
7. Срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам
8. Продолжать развивать умения думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение

Тема1. Количество и счет.

Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.

Образование чисел, навыков количественного счета в пределах 20.

Понятие отношений между числами. Сравнение чисел в пределах 10. Последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 10; название чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 20. Название предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, название пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».

Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и более равных частей; установление отношения целого и части.

Составление чисел из двух меньших до 10.

Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).

Установление закономерностей. Логические задачи на синтез и анализ.

Тема2. Величина.

Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры, линейки. Развитие понимания зависимости результата измерения длины, от величины меры.

Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Понимание зависимости результата измерения объема, от величины меры.

Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Работа с весами.

Тема3. Форма.

Геометрические фигуры. Расширить представления о фигурах, их элементах (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.

Тема4. Ориентировка в пространстве.

Ориентировка на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.

Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.

Тема5. Ориентировка во времени.

Названия месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации образовательной деятельности необходимы следующие условия:

- информационные
- Таблица «Алфавит»
- Букварь
- Наборы картинок по развитию речи
- Лента букв; лента цифр
- материально-технические
- Счетные палочки
- Пластелин
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Ручки
- Линейки
- Математические планшеты
- Доска
- Маркеры
- Проектор
- Ковер Васкобовича
- Математические пеналы

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. М., 1992.
- 2.«Математика для детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова.
- 3.«Развитие математического мышления у детей 5-7лет. » Е. В. Колесникова.
- 4.Развитие математический представлений у дошкольников с ОНР. Н.В.Нищева.
- 5.Михайлова З. А Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.
- 6.Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2:Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ"
- 7.Методистов ДОУ/ Авт. -сост. Е. Н. Панова. -Воронеж: ЧК Лакоценин С. С.,2007.-96с.
- 8.Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька».
- 9.Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
- 10.Т.Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
- 11.Е.А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
- 12.Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
13. Е.В. Колесникова " От А до Я"
- 14.Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
- 15.К.В. Шевелёв "Готовимся к школе"
- 16.О.Г Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать». Альбом упражнений для детей 5-7 лет. Конспекты занятий.
- 17.Математика в детском саду. Национальное образование.

Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями:

- 1.Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятёрку за здоровье. Тула, «Арктоус»,1996г.
- 2.Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.
- 3.Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.
- 4.Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.
- 5.Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
- 6.Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г